

لِإِمَّامِحِجَةِ الْإِيْكِامِ الْجِيحُامِدِ مُحَكَّلُ بِنِ مُحَكَّلُ الْمُحَكَّلِ الْمُحَكَّلِ الْمُحَكِّلِ الْمُحَكِّلِ الْمُحَكِّلِ الْمُحَ (450 هـ/1111م)

البحُزُوُ الأولُ

قَدَّمَ لَهُ وَحَقَّى نَصَّهُ وَضَبُطهُ وتَرَجَهُ إلى اللغة الإنكليزية الأسمَتَاذ الدَّكورُ المركري حمسً

## الطبعة الأولى حقو*ق الطبع محفوظت*

لا يجوز إعادة إصدار هذا الكتاب كاملاً أو أي جزء منه، أو مجموع المجلدات- بأي شكل من الأشكال عن طريق التخزين، أو التحويل إلى أي هيئة أخرى بأي وسيلة مكنة سواء تم ذلك ميكانيكيا، أو عن طريق النسخ الفوتوغرافي، أو التسجيل، أو النسر على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، أو بأي وسيلة أو أجهزة تُمكّن من تخزين المعلومات أو استرجاعها، أو بأي سبيل آخر من غير إذن كتابي مسبق من صاحب حقوق الطبع الوحيد والحصري أ.د. أحمد زكي حمّاد، ويشمل ذلك عثيلاً (وليس حصرًا) كل المواد المثبتة في صدر هذا الكتاب (أو الكتب)، أو المثبتة في آخر هذا الكتاب (أو الكتب)، وعلى سبيل المثال لا الحصر: المقدمة المختصرة أو المطولة سواء العربية أو الإنكليزية، والهوامش، والمقالات التفسيرية، والملاحق، وكذلك النص الرئيس، وتنسيقه، وتصميمه، وقطعه، وشكله، وترتيبه، وصفّ حُروفه إلى غير ذلك من العناصر الجديدة في هذا المجلد (أو المجموع المجلدات) في أي أعد أو جهة غير شرعية تداول هذا المجلد (أو مجموع المجلدات) في أي عائد، وتصميم في طبعته هذه، أو الطبعات اللاحقة. وتنطبق هذه الحالة على أي حائز لهذا المجلد (أو المجلدات).

ISBN: 0-9787849-7-9

نشر مشترك للطبعة الأولى



العالمية للنشر والترجمة والتدريب (سدرة المنتهي)

 أ شارع ١٩ - المقطم- القاهرة- جمهورية مصر العربية رقم الهاتف: ١٩٥١ (٢٠٠٠)
 رقم الفاكس: ٢٥٠٧ (٢٠٠٠) (١٠٠٠٠)
 البريد الإلكتروني: azh@azhammad.com
 المويد الإلكتروني: www.azhammad.com



#### دار اليمان للنشر والتوزيع

شارع العليا العام - الرياض - الملكة العربية السعودية رقم الهاتف، ٢٩٧٣٦ - ٤٨٥٥٤٦ - ١٨١٥٤٩ ( ١٠٩٩٦٠) رقم الفاكس: ١٩٦١٦٦ ( ١٠٩٦٦٠) البريد الإكتروني info@arabia-it.com الوقع على الإنترنت: www.arabia-it.com / www.arabia-it.cot



AL-MUSTAŞFÂ MIN 'ILM AL-UŞÛL

#### أعمال صدرت للدكتور/ أحمد زكى حمَّاد

## The Gracious Quran A Modern-Phrased Interpretation in English

#### The Luminous Quran Elucidated in Context

(Deluxe Edition)

· Volume One ·

The Complete English Text of the Translation; Annotated Names of Surahs; and Substantive Indexes

· Volume Two ·

The Arabic Text of the Quran; Comprehensive Introduction to the Gracious Quran (Arabic & English) and General Notes and Background Essays

#### Arabic-English Parallel Edition

One Volume Work with the Complete English Text of the Translation Alongside the Arabic Quran; Annotated Names of Surahs; Presenting the Gracious Quran (English); and Substantive Indexes

#### Other Works

- The Opening to the Quran ◆
   Commentary & Vocabulary Reference of al-Fâtiḥa
  - ◆ Lasting Prayers ◆
  - of the Quran & the Prophet Muhammad 🛎
- ◆ One God: The Everlasting Refuge ◆ Commentary & Vocabulary Reference of Sûrat al-Ikhlâş
  - ◆ Father of the Flame ◆

Commentary & Vocabulary Reference of Sûrat al-Masad

◆ The Fairest of Stories ◆

The Life Story of Joseph Son of Jacob in the Quran: An Interlinear Commentary on Sûrat Yûsuf

◆ Mary: The Chosen Woman ◆

The Mother of Jesus in the Quran: An Interlinear Commentary on Sûrat Maryam

◆ Understanding Juristic Differences ◆

A Primer on the Science of al-Khilaf al-Fighi In Light of the Shart ah Sources

الله الأحَـد

صِفَاتُهُ وَكَمَالاَتُهُ مِنْ كَلِمَاتِهِ: دِرَاسَةٌ مَوضُوعيَّةٌ لِسُّورَةِ الإِخْلاَصِ

- أبُولَهَبَ وَامْرَأْتُهُ حَمَّالَة الحَطبِ
   دِرَاسَةُ مَوْضُوعيَّةٌ لِسُورَةِ المَسَدَّ
- تحقيق: المُستثمنفَ مِن عِلْم الأُصُول 
   للإمام حُبَة الإسلام أبي خامد مُحتد بن مُحتد الفزالي

#### Forthcoming in English

◆ The Quintessence ◆

of the Science of the Principles of Islamic Law

A Translation of Al-Mustasfâ min 'Ilm al-Uşûl, by Abû Ḥâmid Al-Ghazâlî

◆ The Great Tiding ◆

Life Everlasting: A Glimpse Into the Hereafter

The Question and the Quran: An Interlinear Commentary on Sûrat Al-Naba'

إهنداء المرورة وملام الفوخلاق من كتوز الفورنداق وَقَرِلَ قِتَ لَكُى مَعْمَا الْ الصِدِيقِينِ الْعَزِيزِينِ بالسين في مشهور نصيبًاوافُرًا لأو محولالتب لنساولها بعانية لامرني ولالرنيا وَصَدَقَ الْقَائِل: أنهو الفقزوالتراؤوينقي مَا بَنِي الْبُخِيرُونَ



# استحلال

تُواجه الحضارة الإسلامية- في عصرنا- قَصْفًا عاتيًا وقذائفَ متواليةً من المفاهيم القاصرة أو المغلوطة، والدعاوى الخيالية التي لا سند لها في العقل أو العلم أو التاريخ. مُنطلقها: الجهل أو البغي أو الكيد!، وغايتها المعلنة: الهدم البنّاء!. ولهذه الحملات جذورٌ في القرون الوسطى، أجَّجتها الحروب الصليبية، وغذّاها المد الاستعماري الغربي للعالم الإسلامي في العصر الحديث. وتولى كِبْرَ جهود التشويش هذه طائفةٌ من رجال اللاهوت، والمستشرقون، ومن ورائهم دهاقين السياسة، وأنتجوا تراتًا ضخمًا عن الإسلام، وكتابه، ونبيه، وشعوبه، تختلط فيه الحقيقة بالخيال، والأغاليط والافتراءات بالمعلومات المنقوصة، نجد ذلك فيما عُرِفَ في الغرب بـ: «الدراسات الشرقية»، في اللغات اللاتينية، والإنكليزية، والألمانية، والوسية...إلخ.

وقد بادر أولئك النَّفَر بنقل معاني القرآن الكريم إلى لغات أوروبا خدمةً لأغراضهم، وأشاعوا أنَّ كتاب الله تعالى ليس إلا صياغةً عربيةً مُلفَّقةً من قصص أهل الكتاب، وأساطير الأولين. وقدموا صورة لمحمد على أنه نبي بلا نبوءة صادقة، أو رَبِيبُ كاهن – مَرَقَ من الكنسية – ليؤسس مُلكًا يُشْبِعُ رَغَبَاتِهِ، ويُبْعِد الناسَ عن طريق الله!.

- وادّعوا أن لُبَابَ الفكر الإسلامي، وقوامَ الثقافة الإسلامية ليس إلا نقلاً أو ترديدًا لمقولات فلاسفة اليونان، ومن ثَمَّ فالمسلمون في عالم الفكر، والروح، والأخلاق عَالة، ومقلدون، ومدينون لعبقرية اليونان، أو قدماء الهند، إلى أخر هذا الهذيان. وركّزوا على أن التشريع الإسلامي في أصوله وفروعه ليس إلا استِدانةً من الأعراف الجاهلية للعرب قبل الإسلام، وليس إلا استِمْدَادًا من التُّرَاثِ التَّشْريعِي الرُّومانِيِّ والتَّوراتِيِّ، بل ذهب بعض المستشرقين إلى القول بأنّ

الوجود الإسلامي، وامتِدَادَهُ وحَضَارَتَهُ إنما هو خطأ تاريخي محض»2.

والغرض القريب من ترديد هذه الدعاوى في أوساط الدراسات الإسلامية والإنسانية، وغيرها من وسائل الإعلام هو التشكيك في جَدارة الإسلام وقدرته على توجيه الحياة، وقدرة تعاليمه على إخراج المسلمين من مهاوي التخلف والجمود التي أصابتهم.

أما الغرض الأبعد فهو هدم أساس الخصوصية الثقافية للمسلمين وهويتهم، والترويج لضرورة محاكاة الحضارة الغربية، واستنساخ تجربتها، وتبنّي قيمها في السياسة والأخلاق، والتشريع، والاجتماع وسائر نظم الحياة. ومن أبرز معالم التجربة الأوروبية - التي أفرزها عصر النهضة - الانفصال عن الدين، وعن موروثات القرون الوسطى، والاتصال بأفكار التنوير اليوناني، وبعُنْفُوانِ الفتوحات الرومانية، والاقتباس - في حدود - من الإشراقات الروحية لـ: «اليهومسيحية».

وقد ظلّت هذه الدعوات هامسةً، أو بالأصح معزولةً عن الوعي العام، قبل ثورة الاتصالات وعصر المعلومات. لكنها أصبحت الآن جاهرة سافرة، يصبح بها ويحامي عنها نفرٌ من المستعربين والمستغربين شرقًا وغربًا. ولاتزال هذه الدعوات تُلحُّ على ضرورة استحداث منهج جديد لتناول قضايا الإسلام وأصوله، ويعنُون: منهجًا يَقُومُ على أنقاض التُّراث، ويفتح آفاقاً جديدة لقراءة النصوص وتفسيرها، واستنطاقها لتوليد مفاهيم معاصرة، ولو كان ذلك مناقضًا لمنطوق النصوص ومفهومها. ويستمر الإلحاح على وجوب استعمال الآليًات المعاصرة للعلوم الغربية في مجالات: الألسنيات وعلوم الإنسان، والآثار، وعلم النفس، والاجتماع والتاريخ والتشريع، وبحوث مقارنة الأديان وغير ذلك من الآليات التي وهذا وحده في زعمهم كفيلٌ بأن يُحَرِّر البحث عند تناول وفهم النصوص وهذا وحده في زعمهم كفيلٌ بأن يُحَرِّر البحث عند تناول وفهم النصوص الإسلامية من هَرْطَقَات المتكلمين، ومجادلات اللاهوتيين، وتلاعب فقهاء الحيل، وأدعياء العلم باسم سلطان الشرع!

وقد استأثر التشريع الإسلامي: أصوله وفروعه-عندهم- بنصيب وافر من النقد والاهتمام في آن واحد. ومردُّ ذلك في الأغلب إلى أنه الفن الذي يؤسَّسُ

لمنهج التعامل مع الفقه التشريعي، فيحدد نصوصه ومصدره وأدلَّته، ويبحث في كل ما يتصل بأحكامه، وفي كل طرق الاستدلال الاستنباطي، والاستقرائي، والقواعد، والمقاصد التي تضبط كل ذلك، ويبحث فوق ذلك في أهلية من يتصدى لتفسير النصوص، وإصدار الأحكام من العلماء والقضاة، والمفتين ومن جرى مجراهم من أهل الاختصاص.

فماذا يفعل الباحث المسلم؟ هل يكفيه الكشف عن هذه المفتريات، والجهر بصيحات التحذير، ورفع أصوات النكير؟

في تقديري أن الجمود على هذا الموقف السلبي يسيء إلى الإسلام وحضارته المشرقة، والأوْلَى أن نُبادر بإعادة تقديم أسس الحضارة الإسلامية في اللغات الحية، الغربية والشرقية. وهذا الموقف المبدئي هو الذي حركنا قبل عشرين عامًا أن نتوجه بالجهود إلى التركيز على إنتاج «باقة حضارية» باللغة الإنكليزية انتفاعًا بالحكمة العربية:

## لَا تَقُلْ عَنْ عَمَلِ ذَا نَاقِصُ جِيْ بِأَوْفَى ثُمَّ قُلْ ذَا أَكْمَلُ

وقد بدأنا بتقديم ترجمة تفسيرية لمعاني القرآن الكريم، وقلنا في التقديم لها: إنَّ مشروعنا لـ: «التواصل الحضاري» يهدف إلى تقديم النصوص والقضايا الأساسية في ثقافة الحضارة الإسلامية، وعرض رؤيتها باللغة الإنكليزية لمسائل الوجود الكبرى، وهي: «الخالق»، و«الخلق»، و«الإنسان»، ويبدأ بـ:

- «القرآن الكريم»: الذي هو في مكان الصدارة من هذه الباقة الحضارية؛ لنصه الإلهي وتفسيره العلمي، ومفرداته، ومسائله التي تتناول الإنسان ورحلته على الأرض وما بعدها من البدء إلى الختام.
- \* ويلي القرآن «الأسوة النبوية»: التي تمثلت في حياة النبي محمد عَيَّكُم مُبلَّغِ الرسالة الإلهية الخاتمة التي تجلت في أقواله وأفعاله وإقراراته عَيَّكُم.
- ثم تأتي «منظومة الأخلاق»؛ لأن رسالة الإسلام في صميمها أخلاقية، وشعائرها ونظمها ترمي إلى تحقيق مقاصد أخلاقية.
- \* ثم «الربانية الإسلامية»؛ لأن الإنسان كائن عابد بفطرته يعيش في كون عابد بطبيعته ولأن العبادة الصحيحة روح الحياة، فلابد من إحياء معنى «الربانية» في مداها الشامل والعميق، كي لا تصير الشعائر الدينية طقوسا جافة مملة ومتحجرة، وكي لا تتحول المعاملات باسم التدين إلى مصدر شقاء للإنسان ووسيلة لاستغلاله وتسخير طاقاته للأهواء والشهوات.

\* ثم «أصول التشريع وفِقْهِهِ»: وتكتمل الباقة الحضارية «بالتشريع» في أصوله ومبادئه وفروعه،
 وهو بداهة يستهدي بالقرآن، ويتأسى بسنة الرسول عَرَاكُ الله ويلتزم المقاصد الأخلاقية
 والربانية للشريعة.

تلك عُمُدُ مشروعنا الحضاري الذي نأمل أن ينتشر في لغات العالم، ليتعرف الناس على رسالة الإسلام من نصوصها وأصولها، وليس من الأبواق العالية التي تتحدث باسمها، وهي أبعد ما تكون عن روحها وجوهرها.

وها نحن نشرع في استكمال أحد جوانب الهدف الأخير إلى النور، أعني تيسير مادّة «أصول التشريع»، واخترنا أن نعجل بنشر واحد من أهم المؤلفات الأصولية، وهو كتاب «المستصفى من علم الأصول» لحجة الإسلام والمسلمين، أبي حامد الغزالي، ثم نتبعه بتقديم أحد دواوين الفقه الإسلامي.

ورأينا أن نعيد تقديم النص العربي للمستصفى في نشرة جديدة مدققة محققة، يكون اعتمادنا على نصها في ترجمة الكتاب إلى اللغة الإنكليزية، وتنبني على الأصول المخطوطة، وتنتفع بجهود العلماء؛ الذين نشروا الكتاب وأتاحوا مادّته للقارئ العربي. وقد آثرنا إتمامًا للفائدة أن يخرج نص المستصفى، مضبوطًا ضبطًا كاملاً— أو قريبًا من الكمال— وألحقنا به الفهارس الفنية اللازمة؛ لتيسير الانتفاع به. ولا يفوتني في هذا المقام إحياءً للأدب النبوي الرفيع: «من لم يشكر الناس لم يشكر الله»، أن أشكر كل الباحثين، والمعاونين الذين ساعدوني في إعداد هذه النشرة، جزى الله الجميع خير الجزاء في الدنيا والأخرة.

اُ.د. اُح*ـــــــــزکي حميـــُــــ*ا د مەمەمەمەمەمەمەمەمەمەمەمە القاهرة - مدينة المقطم العاشر من محرم عام 1430هـ الموافق السابع من يناير عام 2009م

<sup>1</sup> See: Saracens: Islam in the Medieval European Imagination. John V. Tolan - Columbia University Press. New York. 2002. P.139 - 140. Matthew senneott, First Crusaders' Images of Muslims The Influence of Vernacular Poetry?, Forum for Modern Language Studies, 22 (1986); Penny Cole, o God, the Heathen have come into your inheritance" (ps 78.1). The Theme of Religious Pollution in Crusade Documents, 10951188-1, in Crusaders and Muslims in Twelfth-Century Syria, ed. M. Shaemiller (E.J. Brill' 1993); Norman Daniel, Islam and the West. The Making of an Image (Edinburgh University Press, 1960); Senjamin Z. Kedar, Crusade and Mission. European Approaches toward the Muslims (Princeton University Press, 1984); James Kritzeck, Peter the Venerahle and Islam (Princeton University Press, 1964); Richard Southern, Western Views of Islam in the Middle Ages (Harvard University Press, 1962).

انظر لزامًا المقدمة الماتعة التي صدر بها الدكتور واثل الحلاق في كتابه: «نشأة الفقه الإسلامي وتطوره» صن 9-15 2

# حُجَّةُ الْإِيْلِامِ ابُوحِامِد مُحَمَّدُ بِنُ مُحَمَّدُ الْفِرَالِيّ

(450 هـ/1111 م)

تَجَدَّدَ الاهتمام العالمي الواسع بتراث حجة الإسلام الغزالي في القرن التاسع عشر، وانشغل الباحثون شرقًا وغربًا بدراسة أطوار حياته، وأعماله، وتأثيره في مجالات عدّة منها: أصول الدين، وأصول التشريع وفروعه، والفلسفة، والمنطق، والأخلاق، والسياسة، والتصوف، والتعليم، والردّ على الفرق.. إلخ.

ولا يزال حجة الإسلام موضع الاهتمام البالغ لفريق كبير من العلماء والكتاب. وطبيعي أن يكون منهم مادحون، وناقدون. وقد بلغت بحوثهم من الكثرة والشمول حدًّا أنضج «الدراسات الغزالية»، وأصبح من العسير على الباحث الجاد أن يضيف جديدًا ذا بال خفى على غيره، أو يكشف عن مجهول غاب عن المأخوذين بعبقرية هذا الإمام المجدد. ولهذا فنحن مع الْمَعْنِيِّينَ بالتركيز على إعادة تقديم تراث الغزالي، والدراسات التي تناولته في ثوب جديد، وإتاحتها في اللغات الحية على نحو مُحَقَّق، مُوثَقِ قريبِ التَّنَاول.

وهنا تبرز أهمية نشرتنا لكتاب «المستصفى من علم الأصول» التي يخرج فيها النص العربي مشكولاً، ومدققًا، والنص الإنكليزي للترجمة منقحًا، ومحرّرًا 2.

ومن أغراضنا أن يتاح لقارىء الإنكليزية - مثل قرّاء العربية - التعرف على أصول فقه الشريعة عند الغزالي، خصوصًا وأن الدراسات الغزالية في اللغة الإنكليزية ركَّزت - أو اقتصرت - على الجانب الفلسفي، والصوفي، والأخلاقي، والسياسي. وهذه الجوانب وحدها - ومع أهميتها البالغة - لا تنتج صورة متكاملة متوازنة عن شخصية الغزالي، وفكره، ومكانته العلمية والتاريخية.

فلابد من كشف الغطاء عن العطاء الغزير للغزاليّ في المجال التشريعي بقسميه: الأصولي، والفقهي.

وقد رأينا ألا تخلو هذه النشرة من لمحة موجزة عن حياة الإمام الغزالي، لينتفع بها من لا يتيسر لهم الاطلاع على المطولات التي عالجت حياته وآثاره.

## اسمه وميلاده:

ولد حجَّة الإسلام وزين الدين، أبو حامد محمد بن محمد بن محمد بن أبو حامد الغزالي سنة 450هـ/1058م، في قرية صغيرة اسمها غزالة، تقع في شطر مدينة طوس الكبرى المعروف بـ: «الطَّابَرَان» وكانت طوس انذاك تلي في أهميتها مدينة نيسابور، وتقع شمالها، في إقليم خراسان، من بلاد فارس. وقد بُنيَتْ مدينة «مشهد» المعاصرة في إيران مكان مدينة طوس بعد أن دمَّرها المغول سنة (617هـ/ 1220م)، أي بعد نحو قرن من وفاة الغزالي رحمه الله د.

#### لقبه:

يُعرَف الغزالي أحياناً بـ «الطُّوسي» نسبةً إلى المدينة، لكنه اشتهر عبر الأجيال، شرقًا وغربًا، بـ «الغَزَّالي» بتشديد الزاي أو تخفيفها، أو «حجة الإسلام أبو حامد الغزالي» على خلاف في النسبة هل هي إلى «قرية غزالة»؟ أم إلى «صناعة أبيه»، وهي الغزل.

#### نشأته:

نشأ أبو حامد الغزالي وأخوه أبو الفتوح أحمد بن محمد الغزالي (ت: 520هـ/ 1126م) في أسرة رقيقة الحال، عاش أبوهما فقيرًا يَغْزِل الصوف ويبيعه في دكَّانِهِ بطوس، وكان مُحبًّا للعلم، لكنَّه لم يَنَل منه حظًا وافرًا، وكان يُعْرِبُ عن أمنيته في أن يجعل الله ولديه مثل العلماء، والفقهاء، والوعَّاظ ممن شَهِدَ دروسهم في طوس. وأوصى – وهو على فراش الموت – أحد أصدقائه الصوفية بولديه الصغيرين: محمد، وأحمد، وقال له: «إن لي لتأسُّفًا عظيمًا على فوات تَعَلَّم الخطِّ، وأشتهي استدراك ما فاتني في وَلَديَّ هذين، فَعَلَّمْهُما، ولا عليك أن تُنفِق في ذلك جميع ما أُخلَّفُهُ لهما». ولم يكن ما خلَّفه لهما كثيرًا، فلما نفدَ المال، وتعذَّر على الوصيِّ الصَّوفِي الفقير القيام بِقُوتِهِمَا قال لهما: «اعلما أني قد أنفقتُ عليكما ما كان لكما، وأنا رجل من الفقر والتجريد بحيث لا مال لي، فأواسيكما عليكما ما كان لكما، وأنا رجل من الفقر والتجريد بحيث لا مال لي، فأواسيكما

به، وأصلحُ ما أرى لكما أن تلجاً إلى مدرسة كأنَّكُما من طلبة العلم فيحصل لكما قوتٌ يُعينكما على وقتكما». وكان الغزالي يحكي ذلك ويقول: «طلبنا العلم لغير الله إلى للقوت فأبى أن يكونَ إلا لله «.

## مِنْ شيوخِه:

تَلَقَى الغزالي مبادئ الفقه الشافعي في بَلَدِهِ طوس على الشيخ أحمد بن محمد الرَّاذَكَاني (407هـ - 407م - 1084م)°. وأخذ التصوف عن الشيخ الفضل بن محمد بن على الفَارَمَذِي (407هـ - 477هـ/ 1016م - 1084م)<sup>10</sup>.

ثم رحل الغزالي إلى جُرجان ليأخذ الفقه الشافعي عن أحد أعلامه آنذاك وهو الشيخ أبو القاسم إسماعيل بن مسعدة الإسماعيلي، وعاد إلى بلده طوس بعد أن كتب ما تعلمه في «التعليقة»، وهي مُدَوَّنَةُ لما تلقَّاه عن شيخه.

وفي طريق عودته إلى طوس، قطع اللصوص عليه الطريق، وأحذوا جميع ما معه! يقول الغزالي: «فتبعتهم، فالتفتَ إليّ مقدَّمهم، وقال: ارجع، ويُحك، وإلا هلكت.

فقلت له: أسألُك بالذي ترجو السلامةَ منه، أن ترُدَّ عليَّ تعليقتي فقط، فما هي بشيءٍ تنتفعون به.

فقال لي: وما هي تعليقتك؟

فقلت: كتُبُ في تلك المِخْلاة، هاجرتُ لسماعها، وكتابتها، ومعرفة عِلْمها. فضحك، وقال: كيف تدَّعي أنك عرفتَ علمها، وقد أخذناها منك فتجرَّدتَ من معرفتها، وبَقِيت بلا علم!

ثم أمر بعض أصحابه، فسلَّم إليَّ المِخْلاة.

قال الغَزالي: فقلت: هذا مُستنْطَق، أنطقه الله ليرشدني به في أمري، فلما وافيتُ طُوس، أقبلت على الاشتغال ثلاث سنين، حتى حفظتُ جميعَ ما علَّقْته، وصرتُ بحيث لو قُطِع عليَّ الطريق لم أتجرَّد من علمي» 11.

## الغزالي في المدرسة النظامية بنيسابور:

وبعد أن استظهر ما تعلمه، وراضَ نفسه مع الصوفية، رحل إلى نيسابور أهم مراكز العلم في خراسان أنذاك، حيث توجد المدرسة النظامية التي بناها الوزير نِظَامُ المُلْكِ الحسن بن علي الطوسي(ت: 484هـ/ 1091م)، وزير الأمير السلجوقي ألب أَرْسِلاَن، (ت: 465هـ/ 1072م) وكان على رأسها عالم الوقت، إمام الحرمين أبو المعالي الجويني عبدالملك بن عبدالله بن يوسف (419هـ- 1028م/ 1028م.)، الفقيه الأصولي المتكلم الأشعري.

وكان مع الغزالي فى المدرسة النظامية بنيسابور رفيقان نَجِيبانِ هما: أبو الحسن علي بن محمد الطبري إلْكِيَا الهرَّاسي (ت: 504هـ/ 1110م) وأبو المظفر النحَوافي (ت: 500هـ/ 1106م) وكلاهما تولى التدريس في نظامية بغداد سنة (493هـ/ 1099م) .

بقي الغزالي في نيسابور في المدرسة النظامية يدرُسُ العلوم الإسلامية والعقلية ويُعِينُ شيخه إمام الحرمين الجويني. واستمر على ذلك إلى أن توفي أستاذه الجويني في الخامس والعشرين من ربيع الثاني من عام (478هـ/ 1085م)18.

قال معاصر الغزالى وتلميذه عبد الغافر الفارسي: «وَجَدَّ الغزالى | واجتهد حتى تخرج في مدة قريبة، وَبَزَّ الأقران، وحمل القرآن، وصار أنظر أهل زمانه، وأوحد أقرانه، أيام إمام الحرمين، وكان الطلبة يستفيدون منه» 16.

## الغزالي في معسكر نظام الملك:

ترك الغزالي نظامية نيسابور وعمرة ثمان وعشرون سنة، وتوجه إلى معسكر الوزير نظام الملك (408–485هـ/ 1017م – 1092م)، وكان الوزير قد اتخذ من مكان فسيح قرب نيسابور مقرًّا لمعسكره، وجعله محل إقامته مع جنده، وهيأ فيه مجلسًا يلتقي فيه العلماء، والنَّظَّار، ولما شارك فيه الغزالي نَاظَرَ رُؤوُسَ العِلْمِ في مجالس نظام الملك فظهر عليهم، وبان نبوغه، وأدهش الناس بسعة علمه، وموفور ذكائه. وأعجب به الوزير نظام الملك وأوفده عام 484هـ/1091م للتدريس في المدرسة النظامية في بغداد، ولم يلبث الوزير أن اغتيل سنة 485هـ/1092م أي بعد عام من إيفاده للغزالي على يد واحد من شباب الباطنية الحشَّاشين.

#### انتقاله إلى بغداد:

وفي بغداد بلغ الغزالي أَوْجَ مجدِه العلمي، وكان يحضر درسه أكثر من ثلاثمائة شيخ من أكابر أهل العلم<sup>17</sup>. واشتغل بتدريس العلوم الشرعية، والتصنيف فيها.

ومن الجدير بالذكر أن الغزالى أقبل في أوقات فراغه من التدريس فى النظامية على تحصيل الفلسفة الفارابي: أبو على تحصيل الفلسفة الفارابي: أبو نصر محمد بن طرخان (257–330 هـ/ 870–950 م) وابن سينا: الشيخ الرئيس أبو على الحسين بن عبد الله (370–428 هـ/ 980–1037 م). وألف في الرد عليهم كتابيه الشهيرين: مقاصد الفلاسفة، وتهافت الفلاسفة.

واستمر فى بغداد نحو أربع سنوات اتصل فيها بأصحاب النفوذ، وولاة الأمر. وألف في الرد على الباطنية وفي نقض مذهبهم. وأصبح بذلك مستهدفًا من سفًا حيهم.

ولانرى أن الغزالى في الفترة التى عاشها فى معسكر نظام الملك، والتي تزيد على خمس سنين، قد اقتصر على المناظرات فى مجالس نظام الملك. بل على الأرجح أنه لم ينقطع عن التأليف الفقهى، والأصولى، والكتابة فى عِلْمَي الخلافِ والجدل. وإن كنا لانستطيع القطع بأسماء المؤلفات التى اشتغل الغزالى بها قبل أن ينتقل إلى التدريس فى نظامية بغداد.

وعليه فإنه يمكننا أن نعتبر السنوات العشر التى قضاها الغزالى بين صُحْبَة نظام الملك، والتدريس فى نظامية بغداد أخصب فترات التصنيف فى مجالات: الفقه، وأصوله، والمنطق والفلسفة، والرد على الفرق. والاستثناء الأكبر من ذلك هو كتاباه: إحياء علوم الدين، والمستصفى من علم الأصول. ويمكننا أن نقبل قائمة المصنفات التى نسبها إلى هذه الفترة عدد من المهتمين بالتطور الفكرى، وتاريخ وتوثيق مؤلفات الغزالى (على الأخص بويج ٥٠، ووات ٤٠، وحوراني، والعثمان ٤٠، وبدوي ٤٠، والأعسم)، وبناءً على ذلك نطمئن إلى أن الغزالى أنهى فى هذه السنين العشر (من: 488هـ) مؤلفاته الفقهية: البسيط، واختصاراته: الوسيط، والوجيز والخلاصة فى الفقه، مع تحريره لعدد من

الفتاوى التى كانت تأتيه. ويغلب على الظن أن الغزالى أنجز تأليف تهذيب الأصول- موسوعته الأصولية التي لم يبق من آثارها إلا إشارات في المصادر التى ترجمت له، أو في أثناء مصنفات الغزالي؛ كإحالته عليه في خمسة مواضع من المستصفى (صـ 5، 271، 278، 598، 619) - وبسط فيه القضايا التى انتهى إليها التأليف الأصولى قبله. لكن طول الكتاب وميلة إلى استقصاء المسائل وتفصيل النقاش حول القضايا الأصولية؛ دفعا الغزالى إلى تأليف المستصفى وتحقيق المسائل فيه، وعرضها في نظام بديع غير مسبوق.

## الغزالى و أزمته الفكرية والروحية:

وفي شهر رجب من 488هـ/1095م وقع الغزالي صريعاً لأزمة فكرية، وروحية حادة استمرت نحو ستة أشهر. وأثَّرت على قواه البدنية، وقدرته على القيام بالتدريس، أو التأليف، فترك التدريس في المدرسة النظامية في شهر ذي القعدة من نفس العام 24. وقد تعددت التساؤلات حول دواعي هذه الأزمة وأسبابها:

\* فهل كانت معاناته نتيجةً لتلاطم الأفكار والمذاهب التي خاض غمارها، فشوشت فكره، ودفعته إلى الشك، خصوصًا وأنه كان طُلَعَةً يتوق لمعرفة كل شيء 25؟!

\* أم كان ما جرى نتيجةً لتأثير الصراعات العقائدية والمذهبية، والسياسية، وما شاع في عصره من التنافس على حطام الدنيا؛ وقد علم الغزالى بتَعَارُضِ كل ذلك مع البواعث الدينية، والأخلاق والقيم الإسلامية والمقاصد الشرعية. 29!

به أم كان خوفًا على حياته بعد أن قويت شوكة الدعوة الباطنية الإسماعيليّة بقيادة الحسن بن الصباح (ت: 518هـ/1124م)، ونجحت في إشاعة الفزع بين رجالات الدولة العباسية وأعوانهم؛ فَقُتِلَ نظام الملك، وغيره من الأعيان، والوزراء. فهل تفاقم خوف الغزالي على نفسه من غدرهم أن فأصابه ذلك بالعجز التام عن القيام بمهامه؟!

\* أم أن كل ما حدث كان عَرَضًا ٤٤ لاعتلالٍ بدنيٍّ واضطرابٍ عضوي أصاب جسده وروحه؟! 29

# أم أن اجتماع هذه العوامل أو بعضها تسبب في معاناة الغزالي؟!

لا يسعنا في هذا السياق أن نقطع بشأن تفصيل السبب أو الأسباب التي

أثرت في سلوك الغزالي في هذه المرحلة. ما يهمنا هو التنبيه إلى أمرين:

أولهما: أنَّ بداية خروجه من معاناته صَاحَبَهَا خُروجُه من بغداد، قال - رحمه الله -: «... فأعضل هذا الدَّاء، ودام قريبًا من شهرين، أنا فيها على مذهب السفسطة بحكم الحال لا بحكم النطق والمقال؛ حتى شفى الله تعالى من ذلك المرض وعادت النفس إلى الصحة والاعتدال؛ ورجعت الضروريات العقلية مقبولة موثوقًا بها على أمن ويقين. ولم يكن ذلك بِنَظْم دَليل، وَتَرْتِب كَلاَم؛ بل بنور قذفه الله تعالى في الصدر؛ وذلك النور هو مفتاح أكثر المعارف...»\*. وقال رحمه الله: «فلم أزل أتردد بين تجاذب الدنيا ودواعي الآخرة، قريبًا من ستَّة أشهر؛ أولها رجب سنة ثمان وثمانين وأربعمائة... ثم لما أحسست بعجزي، وسقط بالكلية اختياري... أظهرت عزم الخروج إلى مكة وأنا أريد في نفسي سفر الشام... ففارقت بغداد...»\*.

\* المنقذ من الضلال صـ67-68

\* المنقذ من الضلال صـ 104

والأمر الثاني: أنه سلك طريق الصوفية، وسكن إليه، وأفرط في الثناء عليهم. وتَحْسُنُ الإشارة - في هذا المقام - إلى أن الغزالي إنما لجأ إلى التصوف والرياضات الروحية لعله يتخلص أو يخفّف من معاناته، وأزمته التي عطلته عن التدريس. وفي تقديرنا أنه لم يقصد أن ينسلخ من علومه ليؤسس طريقة صوفية أو يصير من شيوخ التصوف. وقد لاحظ شيخ عصرنا الأستاذ الدكتور القرضاوي في كتابه عن «الغزالي» أن حجة الإسلام لم ينظر إلى علوم الصوفية وتراثهم بعين النقد التي نظر بها إلى علوم الفلاسفة والمتكلمين والباطنية بل بعين الرضا والحب؛ والحب يعمي ويصم. قال الغزالي: «علمت يقينًا أن الصوفية هم السالكون لطريق الله تعالى خاصَّة»، ثم قال: «بل لو جُمِع عقل العقلاء، وحكمة الحكماء، وعلم الواقفين على أسرار الشرع من العلماء، ليغيروا شيئًا من سيرهم وأخلاقهم، ويبدلوه بما هو خير منه، لم يجدوا إليه سبيلاً. فإن جميع حركاتهم وسكناتهم، في ظاهرهم وباطنهم، مقتبسة من (نور) مشكاة النبوة؛ وليس وراء نور وستضاء به» \*.

\* المنقذ من الضلال صـ 106

#### مغادرته بغداد:

غادر الغزالي بغداد في ذي الحجة سنة 888هـ/1095م، واستناب أخاه الشيخ أحمد لينهض بمهام التدريس في النظامية. وقضى نحو عشر سنين من الرياضة الروحية والتفكير العميق، أقام خلالها في القدس، ودمشق، وزار مدينة الخليل، وشدَّ الرِّحالَ إلى الحرمين الشريفين في مكة والمدينة لأداء الحج والعمرة ثم رجع خلالها إلى طوس؛ ومرّ أثناء عودته ببغداد، ونزل رباط أبي سعيد النيسابوري الصوفي المواجه للمدرسة النظامية في بغداد، ولم يُدرّسْ فيها. وبعد أن استقر في طوس ألح عليه الوزير فخر الملك ابن نظام الملك، والي نيسابور أن يُدرّس في المدرسة النظامية عام 898هـ/104م، وهي المدرسة التي تخرج فيها على إمام الحرمين الجويني، فقبل ذلك. وقد وصف الغزالي حاله في نظامية نيسابور بعبارات موحية تكشف عن الباعث الذي دفعه للتدريس قال: «وأنا أعلم أني وإن بعبارات موحية تكشف عن الباعث الذي دفعه للتدريس قال: «وأنا أعلم أني وإن ماكان! وكنت في ذلك الزمان أنشر العلم الذي يكتسب به الجاه، وأدعو إليه بفعلى وقولي وكان ذلك قصدي ونيتي. وأما الأن فأنا أدعو إلى العلم الذي يُترك بفعلى وقولي وكان ذلك قصدي ونيتي. وأما الأن فأنا أدعو إلى العلم الذي يُترك بفعلم، ويُعرف به سقوط رتبة الجاه. هذا هو الأن نيتي وقصدي وأمنيتي، يعلم بفعلى دوله فخر الملك أنه الله ذلك مني قل الملك أنه واستمر في نظامية نيسابور إلى ما بعد وفاة فخر الملك أنه.

قال معاصره الإمام عبد الغافر الفارسي: «ثم ترك ذلك- أي التدريس في نظامية نيسابور- قبل أن يُتْرَك، وعاد إلى بيته، واتخذ في جواره مدرسة لطلبة العلم وخانقاه للصوفية، وقد وزّع أوقاته على وظائف: من ختم القرآن، ومجالسة أرباب القلوب، والتدريس لطلبة العلم، وإدامة الصلاة، والصيام، وسائر العبادات» وبحيث لا تخلو لحظة من لحظاته، ولحظات من معه عن فائدة.

## بعض تلاميذه وأصحابه:

رُزِقَ الغزالى شهرة واسعة فى حياته، قو وانتشرت مصنفاته فى العالم الإسلامي، وأقبل عليه طلاب العلم من كل مكان: من الأندلس، وشمال إفريقيا، وبلاد الشام والعراق، وفارس والولايات الواقعة على أطرافها فى أواسط

آسيا الإسلامية. ونسوق هنا عددا منهم. ومعتمدنا فى ذلك غالباً على طبقات الشافعية الكبرى للسبكى، وإتحاف السادة المتقين بشرح أسرار إحياء علوم الدين للمرتضى الزبيدى:

- أبو إسحاق إبراهيم بن محمد بن نبهان الغنوي، تفقه على الغزالي والشاشي، وكتب الكثير من مؤلفات الغزالي، (ت: 343هـ/ 1148م).
- أبو الحسن جمال الإسلام علي بن المسلم بن محمد السلمي، أصولي، فقيه فرضي عالم بالتفسير وهو أحد مشايخ الشام الأعلام، لزم الغزالي مدة مقامه بدمشق، وقد أثنى عليه الغزالي، (ت: 533هـ/ 1138م).
- أبو الحسن سعد الخير بن محمد بن سهل الأنصاري المغربي الأندلسي محدث تفقه ببغداد على الغزالي، (ت: 541هـ/1146م).
  - أبو الحسن على بن المطهر المكي الدينوري، (ت: 533هـ/ 1138م).
  - أبو الحسن على بن مسلم بن محمد السلمي، (ت: 533هـ/ 1138م).
- أبو الفتح أحمد بن علي بن محمد بن برهان، فقيه أصولي كان حنبلي المذهب، ثم انتقل إلى المذهب الشافعي، وتفقه على الشاشي والغزالي (ت: 518هـ/ 1124م).
- أبو بكر بن العربي، محمد بن عبدالله بن محمد بن عبدالله بن أحمد بن محمد بن عبدالله المعافري الأندلسي الإشبيلي المالكي، التقى بالإمام الغزالي في رباط أبي سعيد الواقع أمام المدرسة النظامية فلازمه وأخذ عنه (ت: 543هـ/ 1148م).
  - أبو حامد محمد بن عبد الملك الجوزقاني الإسفراييني، تفقه على الغزالي ببغداد.
- أبو سعيد محمد بن أسعد بن محمد النوقاني، الملقب بالسديد، توفي مقتولاً سنة 544 هـ/1149م.
- أبو سعيد محمد بن يحيى بن منصور النيسابوري، قال ابن السبكي: هو تلميذ الغزالي، تفقه عليه وبه عرف، وقتل سنة 848هـ/1153م. \*\*
- أبو طالب عبد الكريم بن علي بن أبي طالب الرازي، تفقه على الغزالي وإلكيًا، وكان يحفظ
   كتاب (الإحياء) للغزالي (ت 522هـ/1128م). قد
- أبو طاهر إبراهيم بن المطهر الشباك الجرجاني، حضر دروس إمام الحرمين بنيسابور، ثم صحب الغزالي وسافر معه إلى العراق والحجاز، ثم عاد إلى وطنه بجرجان، وأخذ في التدريس والوعظ، وقتل سنة 513هـ/119م. قد
- أبو عبد الله الحسين بن نصر بن محمد بن خميس الجهني الكعبي من أهل الموصل، ولد سنة 466هـ/1073م).
- أبو عبد الله شافع بن عبد الرشيد بن القاسم الجيلي، تفقه على إلكيا والغزالي (ت: 541 هـ/1146م).
- أبو عبد الله محمد بن عبد الله بن تومرت، الملقب بالمهدي. تفقه على الغزالي وإلكيًا (485-524هـ/ 1090-1130م).

- أبو عبد الله محمد بن علي بن عبد الله العراقي البغدادي، تفقه على الغزالي
   وإلكيًا والشاشي.
- أبو عبد الله مروان بن علي بن سلامة الطَّنْزى، من طنْزُه بديار بكر، ورد بغداد وتفقه على
   الغزائى والشاشى، (ت: 540هـ/1145م).
  - أبو عمر دغش بن على النعيمي الموفقي، (ت: 542هـ/1147م).
- أبو منصور سعيد بن محمد بن عمر بن الرزاز، من كبار أئمة بغداد فقهاً وأصولا وخلافا، وتفقه على الغزالي والشاشي وغيرهما، وولي تدريس نظامية بغداد مدة، (ت 539هـ/1144م).
- أبو منصور محمد بن أسعد بن محمد العطاري الطوسي، فقيه أصولي تفقه بطوس على
   الغزالي، وتوفي في تبريز سنة 573هـ/1177م.
- أبو منصور محمد بن إسماعيل بن الحسين بن القاسم العطاري الطوسي، تفقه على الغزالي بطوس (ت: 533 هـ/1138م).
- أبو نصر أحمد بن عبد الله بن عبد الرحمن الخمقري القاضي البهوني، من بهونة إحدى قرى مرو، تفقه على الغزالي بطوس (ت: 544 هـ/1149م).
  - أبوسعيد محمد بن على الجاواني الكردي، حدث عن الغزالي بكتاب إلجام العوام.
- الرضي بن مهدي بن محمد الزيدي، ذكر صاحب طبقات الزيدية أنه ارتحل وتتلمذ على
   الغزالي وروى عنه كل مصنفاته.
  - علي بن محمد بن حمويه الصوفي تفقه على الغزالي بطوس.

## أسلوب الغزالي وشاعريَّته:

يرى من عايش مؤلفات الغزالي كيف تلتقي في كلماته روعة البيان وجماله، مع صيحة الحق في حجاج منطقي أخّاذ. وأسلوب الغزالي متميز رَقْرَاق، وعباراته محكمة، وسياقه متماسك متكامل؛ سهل ممتنع، مليء بالحيوية والإشعاع والعذوبة من غير تكلف أو تصنع. وأفكاره واضحة جلية تعكس تمكنه من المادة التي يكتب فيها، ونظام تأليفه بديع خصوصا في مؤلفاته الفلسفية، وفي الإحياء، والمستصفى من علم الأصول. وقد تبنى الغزالي في المستصفى أسلوب الحوار على شكل «فإن قيل» «قلنا». وأحيانًا لا يكتفي بنقض الرأي وتفنيد الفكرة بل يستعمل ألفاظًا قاسية، وتعبيرات حادة لا تخلو من غلظة في وصف المخالف من الأراء، أو الأشخاص. وتكررت هذه العبارات في ثنايا النصّ 60.

ورمى خصومه بتهافت الحجة، واطّراح أصول الجدال والمنطق، والتعويل على ما وصفه بـ«التحكم» أو «التحكم المحض»، أو «التحكم والاختراع» أو «التحكم المجرد»\*. وتارة يصفهم بـ«التعسف،

والتناقض، والتكلف»\*. وأحيانًا يصف آراءهم: «بالخبط الذي لا أصل له»\*. ويصمهم بالجهل أي: «الحكم بغير علم»، أو بالخروج على المعقول، و«الهذيان» \*. أو بـ «الوهم الباطل» \*. ويقارن بين بعض الآراء الباطلة ويصفها بأنها أقلّ من «هذيان المريسيّ» \*. ويصف ردوده عليهم بأنها مفحمة، ويستعمل في ذلك لفظة نادرة «مُغَلَّصِم»\*. أي مُفْحمْ. وكثيرًا ما يستهل ردوده بقوله: «كشف الغطاء» عن هذه المسألة كذا".

وكان رحمه الله يتذوق الشعر، ويعرف سلطانه على النَّفوس ويوظفهُ في بلوغ مُرامه؛ ويقتبس من الشعراء ما يعينه على جلاء فكرته، يتجلى ذلك في الشواهد الشعرية الكثيرة في ثنايا إحياء علوم الدين، واستعمل الغزالي شواهد شعرية في مواضع قليلة من المستصفى منها: في سياق بيان أسباب الغلط بشأن إطلاق اسم الحسن والقبح على الأفعال فبين أن الوهم يُسَوِّل للإنسان أن ما اقترن بما هو حسن يكون حسنًا وما اقترن بما هو قبيح يكون قبيحًا، واستشهد لتوضيح هذا المفهوم بقول مجنون ليلي «قيس بن الملوح»:

> أُقَبِّلُ ذَا الْجِدَارَ وَذَا الْجِدَارَا أُمُرُّ عَلَى الدِّيَارِ دِيَارِ لَيْلَى وَلَكِنْ حُبُّ مَنْ سَكَنَ الدِّيَارَا وَمَا حُبُّ الدِّيَارِ شَغَفْنَ قَلْبِي

> > وقول ابن الرومي «على بن العباس بن جُريج»:

مَارِبُ قَضَّاهَا الشَّبَابُ هُنَالِكَا وَحَبَّبَ أَوْطَانَ الرِّجَالِ إِلَيْهِم عُهُودَ الصِّبَا فيهَا فَحَنُّوا لذَلكَا إِذَا ذَكَـرُوا أَوْطَانَـهُمْ ذَكَّرَتْهُمُ

على كل حال لنا أن نتساءل: هل كان الغزالي يقرض الشعر؟ والجواب أنه وإن لم يكن شاعراً بالمعنى الاصطلاحيّ لكن تنسب إليه أبيات شعرية يغلب عليها الطابع الصوفي والفلسفي ومن ذلك:

قُلْ لِمَنْ يَفْهَمُ عَنِّي مَا أَقُولُ ثَمَّ سِرُّ غَامِضٌ مِنْ دُونِـهِ أَنْتَ لاَ تَعْرفُ إِيَّاكَ ولاَ لا، ولا تَدْر صِف ابِ رُكّبتْ

أَقْصر القَوْلَ فَذَا شَرْحُ يَطُـول ضُربتْ واللهِ أَعْنَاقُ الفُّحُــول تَدْر مَنْ أَنْتَ وَلاَ كَيْفَ الوُصُول فِيكَ حَارَتْ فِي خَفَايَاهَا العُقُولُ 37

#### ومنه:

سِقَمِي في الحُــبِّ عَافِيَتي مَا لِضُ رِّ في مَحَبَّتِ كُم عِندَنَا واللهِ من ألَ م

> قد كنتُ عبداً والهَوَى مَالكي وَصِرْتُ بِالوَحْدِدَةِ مُسْتَأْنِساً مًا في اخْتِلاطِ النَّاسِ خَيْرٌ وَلا يَا لائِمي في تَرْكِكُمْ جَاهِل

فَصرتُ حُرًّا والهَـوَى خَادِمِي مِن شَرِّ أَصْلَافِ بَنِي اَدَم ذُو الجّهل بِالأشْيَاءِ كَالعَالِم عُذْرِي مَنْقُوشٌ عَلَى الخَاتِمُ

فُقَهَاؤُنَا كَذُبَالِةِ النِّباراس هي في الحَرِيقِ وَضَوْءُها لِلنَّاسِ خُبْرٌ دَمِيمٌ تَحْتَ رَائِقِ مَنْظَرِ

كَالْفِضَّةِ البَيْضَاءِ فَوْقَ نُحَاس

وَوجُودِي في الهَوَى عَدَمِي

في فَمِي أحْلَى من النَّعَم

قال عبد الغافر الفارسي «... وكانت خاتمة أمره إقباله على حديث المصطفى ﷺ، ومجالسة أهله، ومطالعة الصحيحين...، "و، ثم توفي- رحمه الله تعالى- يوم الاثنين الرابع عشر من جمادي الأخرة سنة 505 هـ، الموافق 18 ديسمبر سنة 1111م، «ودفن بظاهر قصبة طابَران... ولم يعقب إلا البنات»<sup>40</sup>، ومثواه قريب من قبر الشاعر الفارسي «الفردوسيّ».

قال أخوه أبو الفتوح الشيخ أحمد الغزالي: «لما كان يوم الاثنين وقت الصبح توضأ أخي أبو حامد، وصلى وقال: «عليّ بأكفاني»، فأخذها وقَبَّلهَا، وتركها على عينيه، وقال: «سمعًا وطاعة للدخول على الملك»، ثم مَدُّ رجْلَيْهِ، واستقبل القبلة، ومات قبل الإسفار<sup>41</sup>»، ومات عن خمس وخمسين سنة هجرية- رحمه الله.

وقد رثاه جماعة منْهم: الأديب الأبيورْدى؛ قال:

بَكَى عَلَى حُجَّةِ الإِسْلاَمِ حِينَ ثَوَى مِنْ كُلِّ حِيٍّ عَظِيمُ القَدْرِ أَشْرَفُهُ مَضَى وَأَعْظَمَ مَفْقُودٍ فَجِعْتُ بِهِ مَنْ لاَ نَظِيرَ لَهُ فِي الْخَلْقِ يَخْلُفُهُ لاَ نَظِيرَ لَهُ فِي الْخَلْقِ يَخْلُفُهُ وَ مَثْل الإمام إسماعيل الحاكمي بعد وفاته بقول أبي تمام:

عَجِبتُ لصَبْرِي بَعْدَهُ وَهُوَ مَيَّتٌ وكُنْتُ امرةًا أَبْكِي دَمًّا وَهُوَ غَائِبُ عَلَى أَنَّهَا الأَيَامُ قد صِرْنَ كُلُّهَا عَجَائِبُ حَتَّى لَيْسَ فِيهَا عَجَائِبُ

وقد سأله بعض أصحابه قبيل موته فقال: عليك بالإخلاص، عليك بالإخلاص، عليك بالإخلاص، فلم يزل يكررها حتى مات<sup>4</sup>.

## من مؤلفات الغزالي الأصولية:

- المنخول من تعليقات الأصول: وهو أول ما ألَّفَ الغزالي في أصول الفقه. حققه الدكتور محمد حسن هيتو، وطَبَعَتْهُ دار الفكر ببيروت. يرى ابن السبكي أن الغزالي كتبه في حياة شيخه إمام الحرمين، ولكن المحقق الدكتور هيتو يُردُّ ذلك اعتمادًا على ظاهر بعض نصوص المنخول.
- شفاء الغليل في بيان الشبه والمخيل ومسالك التعليل: حققه الدكتور حمد الكبيسي، وَنُشِر أوَّل مرة عن مطبعة الإرشاد ببغداد سنة 1390هـ/1971م وقد طَبَعَتُهُ في بيروت، دار الكتب العلمية، سنة 1420هـ/ 1999م.
- كتابٌ في مسألة «تصويب المجتهدين» أو: «كل مجتهد مصيب». وهو الفصل الذي أشار إليه الإمام الغزالي في المستصفى في قوله: «فصل به تمام كشف القناع عن غموض المسألة، ألحقناه بعد الفراغ من تصنيف الكتاب وانتشار النسخ»44.
- أساس القياس: حققه الأستاذ الدكتور فهد محمد السدحان، ونشرته
   مكتبة العبيكان- الرياض سنة 1413هـ /1993م
- حقيقة القولين: يعني القولين المنسوبين إلى الشافعي. وهو مخطوط، توجد منه نسخة في مكتبة بني جامع بإستانبول برقم 865.

- تهذيب الأصول: ذكره الغزالي في المستصفى؛ ولا يعرف له وجود بين المخطوطات المتاحة للباحثين في تراث الغزالي.

الإجماع على نسبة المستصفى للإمام الغزالي

- المستصفى من علم الأصول، وهو الكتاب الذى نقدم له. وقد أجمع كل من تناول حياة الإمام الغزالي، ومؤلفاته، على نسبته إليه.

كتاب «المستصفى من علم الأصول» هو آخر مؤلفات الغزالى الأصولية الكبرى، وقد ذكر ابن خلكان أنه فرغ من تصنيفه فى السادس من شهر محرم سنة 503هـ/1109م. أى قبل عامين ونصف من وفاته. ولا نستطيع القطع بالمكان الذى ألف الغزالي فيه المستصفى: فهل كتبه لطلبة العلم فى نظامية نيسابور؟ أم كتبه للطلبة والمريدين الذين تجمعوا فى الخانقاة التى بناها قريبا من داره فى طوس؟

وإذا تأملنا قول الغزالى فى مقدمة المستصفى: «فاقترح عَليَّ طائفة من مُحَصِّلي علم الفقه تصنيفًا فى أصول الفقه أصرف العناية فيه إلى التلفيق بين الترتيب والتحقيق، وإلى التوسط بين الإخلال والإملال على وجه يقع فى الفهم دون كتاب تهذيب الأصول لميله إلى الاستقصاء والاستكثار، وفوق كتاب المنخول لميله إلى الإيجاز والاختصار» علمنا أنه طلب منه أن يُصنف فى علم الأصول، ومسائله على نحو مغاير لما اشتهر فى كتبه الأصولية الأولى؛ وأنه استجاب لطلب «مُحَصِّلِي عِلْم الفقه» فكتب المستصفى، فالأشبه أن يكون ألَّفه فى المدرسة النظامية فى نيسابور، أو فى نهاية عهده بها. والعلم عند الله.

انتشرت نسخ المستصفى فى حياة الغزالى، وأثار الكتاب اهتمام العلماء، وجدلهم حول بعض مسائله. ويشير الغزالى إلى نموذج من ذلك فى سياق بحث «تصويب المجتهدين» من المستصفى، واضطراره إلى إلحاق فصلٍ مُحرِّدٍ \* يجلِّى رأيه فى المسألة بعد أن انتشرت نسخ الكتاب الأولى.

\* المستصفى صـ: 681، فقرة: 4295

## لمحة عن مباحث المستصفى ونظامه:

أتيح للغزالى أن يؤلف كتبا في علم أصول الفقه- أو بعض مباحثه - على الأقل ثلاث مرات، وفي مراحل مختلفة من عمره؛ فكتب المنخول في شبابه وأول طَلَبِهِ للعلم، وكتب تهذيب الأصول في سِنِيِّ نُضْجه واستقصى فيه المسائل،

وأكثر من إيراد الأراء والحجج والرد عليها، ثم ألَّفَ المستصفى في سِنيِّهِ الأَخِيرة، وبعد أن بلغ رتبة الاجتهاد الشرعى، ووصل إلى أوج نضجه الفكرى.

وتنظيم الغزالي للمسائل الأصولية في المستصفى خير شاهد على عبقريته، وامتلاكه لناصية هذا الفن. وقد شرح منهجه في صدر المستصفى، وأعلن عن نيته في أن يجمع فيه بين الترتيب والتحقيق؛ ليُيسَّر حفظ الكتاب وفهم مراميه، قال عن عمله: «.... فصنفته وأتيت فيه بترتيب لطيف عجيب؛ يطلع الناظر في أول وهلة على جميع مقاصد هذا العلم، ويفيده الاحتواء على جميع مسارح النظر فيه» \*.

\* المستصفى صـ: 5، فقرة: 14

فكيف رتب الغزالي كتابه المستصفى وكيف نظم مادته؟

يبدأ أولاً في عرض خطة بحثه في علم الأصول، وبيان هيكل البحث وبنيته العامة. يفعل ذلك كله في ما يقرب من (350) كلمة، قال رحمه الله:

«العلم الملقب بأصول الفقه قد رتبناه وبنيناه على: مقدمة، وأربعة أقطاب:

المقدمة لها كالتوطئة. والتمهيد والأقطاب هي لباب المقصود.

أولا: معنى أصول الفقه، وحدُّه، وحقيقته.

ثانيا: مرتبته ونسبته إلى العلوم.

ثالثا: كيفية انشعابه إلى هذه المقدمة والأقطاب الأربعة.

رابعا: كيفية اندراج أقسامه وتفاصيله تحت الأقطاب الأربعة.

خامسا: وجه تعلُّقِهِ بهذه المقدمة.

كيفية دورانه على الأقطاب الأربعة: نظر الأصولي في وجوه دلالة الأدلة السمعية على الأحكام الشرعية مقصوده كيفية اقتباس الأحكام من الأدلة فوجب النظر في: (1) الأحكام. (2) ثم في الأدلة وأقسامها. (3) ثم في كيفية اقتباس الأحكام من الأدلة. (4) ثم في صفات من له أن يقتبس الأحكام. فإن الأحكام ثمرات: وكل ثمرة لها صفة وحقيقة في نفسها ولها مثمر. ومستثمر وطريق في الاستثمار:

- (1) والثمرة هي الأحكام: الوجوب، والحظر، والندب، والكراهة، والإباحة، والحسن والقبح، والقضاء والأداء، والصحة والفساد، وغيرها.
  - (2) والمثمر هي الأدلة وهي ثلاثة الكتاب والسنة والإجماع فقط.
- (3) وطرق الاستثمار هي وجوه دلالة الأدلة وهي أربعة: إذ الأقوال إما أن تدل على الشيء بـ: صيغتها ومنظومها؛ أو بـ: فحواها ومفهومها؛ أو بـ: اقتضائها وضرورتها؛ أو بـ: معقولها ومعناها المستنبط منها؛ وهو الاقتباس الذي يسمى قياسًا \*.
- (4) والمستثمر هو المجتهد، ولا بد من معرفة صفاته وشروطه وأحكامه. فإذا جملة الأصول تدور على أربعة أقطاب: القطب الأول: في الأحكام والبداءة بها أولى

\* قارن بفقرة: 2183 لأنها الثمرة المطلوبة. القطب الثاني: في الأدلة وهي الكتاب والسنة والإجماع وبها التثنية إذ بعد الفراغ من معرفة الثمرة لا أهم من معرفة المثمر. القطب الثالث: في طريق الاستثمار وهو وجوه دلالة الأدلة وهي أربعة: دلالة بالمنظوم، ودلالة بالمفهوم، ودلالة بالضرورة والاقتضاء، ودلالة بالمعنى المعقول. القطب الرابع: في المستثمر وهو المجتهد الذي يحكم بظنه ويقابله المقلد فيجب ذكر شروط المقلد والمجتهد وصفاتهما».

ثم يشرع ثانياً في بيان أسرار ترتيبه للمادة الأصولية، وشَرْحِ فلسفته في وضع المباحث في مواضعها ويستغرق ذلك منه نحو (650) كلمة. وهدفه التيسير على دارس علم الأصول، بعرض قضاياه في نظام جامع بديع يسهل الإلمام بخطوطه العامة قبل الشروع فيه؛ لأن «... كل علم لايستولي الطالب في ابتداء نظره على مجامعه ولامبانيه، فلا مطمع له في الظّفَرِ بأسراره ومباغيه...»، قال رحمه الله \*:

\* المستصفى

صــ: 11، فقرة: 56

«بيان كيفية اندراج شعب أصول الفقه تحت الأقطاب الأربعة: أصول الفقه تشتمل على أبواب كثيرة وفصول منتشرة فكيف يندرج جملتها تحت الأقطاب الأربعة؟ فنقول:

القطب الأول هو الحكم. وللحكم حقيقة في نفسه وانقسام: وفي البحث عن حقيقة الحكم في نفسه يتبين أنه عبارة عن خطاب الشرع وليس وصفا للفعل ولا حسن ولا قبح ولا مدخل للعقل فيه ولا حكم قبل ورود الشرع، وفي البحث عن أقسام الحكم يتبين حد الواجب والمحظور والمندوب والمباح والمكروه والقضاء والأداء والصحة والفساد والعزيمة والرخصة وغير ذلك من أقسام الأحكام.

وله تعلق بالحاكم وهو الشارع: وفي البحث عن الحاكم يتبين أن لا حكم إلا لله، وأنه لا حكم للرسول ولا لمخلوق على مخلوق بل كل ذلك حكم الله تعالى ووضعه لا حكم لغيره.

والمحكوم عليه وهو المكلف. وفي البحث عن المحكوم عليه يتبين خطاب الناسي والمكره والصبي وخطاب الكافر بفروع الشرع وخطاب السكران ومن يجوز تكليفه ومن لا يجوز.

وبالمحكوم فيه وهو فعل المكلف. وفي البحث عن المحكوم فيه يتبين أن الخطاب يتعلق بالأفعال لا بالأعيان وأنه ليس وصفا للأفعال في ذواتها. وبالمظهر له وهو السبب والعلة: وفي البحث عن مظهر الحكم يتبين حقيقة السبب والعلة والشرط والمحل والعلامة فيتناول هذا القطب جملة من تفاريق فصول الأصول أوردها الأصوليون مبددة في مواضع شتى لا تتناسب ولا تجمعها رابطة فلا يهتدي الطالب إلى مقاصدها ووجه الحاجة إلى معرفتها وكيفية تعلقها بأصول الفقه.

القطب الثاني في المثمر وهو الكتاب والسنة والإجماع: وفي البحث عن أصل الكتاب يتبين حد الكتاب وما هو منه وما ليس منه وطريق إثباته وأنه التواتر فقط وبيان ما يجوز أن يشتمل عليه الكتاب من حقيقة ومجاز وعربية وعجمية. وفي البحث عن السنة يتبين حكم الأقوال والأفعال من الرسول وطرق ثبوتها من تواتر واحاد وطرق روايتها من مسند ومرسل وصفات رواتها من عدالة وتكذيب إلى تمام كتاب الأخبار ويتصل بالكتاب والسنة كتاب النسخ فإنه لا يرد إلا عليهما وأما الإجماع فلا يتطرق النسخ إليه. وفي البحث عن أصل

- الإجماع تتبين حقيقته ودليله وأقسامه وإجماع الصحابة وإجماع من بعدهم إلى جميع مسائل الإجماع.
- القطب الثالث في طرق الاستثمار وهي أربعة: (1) دلالة اللفظ من حيث صيغته، وبه يتعلق النظر في صيغة الأمر والنهي والعموم والخصوص والظاهر والمؤول والنص والنظر في كتاب الأوامر والنواهي والعموم والخصوص نظر في مقتضى الصيغ اللغوية. (2) الدلالة من حيث الفحوى والمفهوم فيشتمل عليه كتاب المفهوم ودليل الخطاب. (3) الدلالة من حيث ضرورة اللفظ واقتضاؤه ويتضمن جملة من إشارات الألفاظ. (4) الدلالة من حيث معقول اللفظ، ومنه ينشأ القياس، وينجر إلى بيان جميع أحكام القياس وأقسامه.
- القطب الرابع في المستثمر وهو المجتهد وفي مقابلته المقلد: وفيه يتبين صفات المجتهد وصفات المقلد والموضع الذي يجري فيه الاجتهاد دون الذي لا مجال للاجتهاد فيه والقول في تصويب المجتهدين وجملة أحكام الاجتهاد

فهذه جملة ما ذكر في علم الأصول وكيفية انشعابها من هذه الأقطاب الأربعة.

بيان المقدمة المنطقية ووجه تعلق الأصول بها:

لما رجع حد أصول الفقه إلى معرفة أدلة الأحكام اشتمل الحد على ثلاثة ألفاظ: المعرفة، والدليل، والحكم فقالوا: إذا لم يكن بد من معرفة الحكم؛ فلا بد أيضا من معرفة الدليل، ومعرفة العلم، ثم العلم لا وصول إليه إلا بالنظر فلا بد من معرفة النظر، فشرعوا في بيان حد العلم والدليل والنظر... وذلك مجاوزة لحد أصول الفقه وخلط له بالكلام وإنما أكثر فيه المتكلمون من الأصوليين لغلبة الكلام على طبائعهم... كما حمل حب اللغة والنحو بعض الأصوليين على مزج جملة من النحو بالأصول... وكما حمل حب الفقه جماعة من فقهاء ما وراء النهر كأبي زيد رحمه الله على مزج مسائل كثيرة من تفاريع الفقه بالأصول... وبعد أن عرفناك إسرافهم في هذا الخلط فإنا لا نرى أن نخلي هذا المجموع عن شيء منه؛ لأن الفظام عن المألوف شديد، والنفوس عن الغريب نافرة؛ لكنا نقتصر من ذلك على ما تظهر فائدته على العموم. وليست هذه المقدمة من جملة علم الأصول ولا من مقدماته الخاصة به بلا هي مقدمة العلوم كلها ومن لا يحيط بها فلا ثقة له بعلومه أصلاً، فمن شاء أن لا يكتب هذه المقدمة فليبدأ بالكتاب من القطب الأول فإن ذلك هو أول أصول الفقه...».

## مصادر الغزالي في المستصفى:

أفاد الغزالى من أمهات كتب الأصول التى سبقته، وأهمها الرسالة للإمام الشافعى، ونهل من كتاب شيخه الجوينى «البرهان»، ونقل في ستين موضعًا آراء القاضى أبى بكر الباقلانى التى أودعها في «التقريب والإرشاد» الكبير والصغير. وافقه في عشرين منها، وخالفه في الباقي\*. ولا نملك الآن أن نجزم بأن الغزالي كان يرجع إلى كتب القاضي الباقلاني مباشرة، أم أنه كان يُعَوِّل على اختصار شيخه الجويني المعروف بـ: «كتاب التلخيص في أصول الفقه»؛ نَشْرَة عام شيخه الجويني المعروف عبدالله جولم النيبالي، وزميله شبير أحمد العمري

\* انظر الفهرس الذي خصصناه لذلك صـ: 893–896 في ثلاث مجلدات. وسوف نعود- بإذن الله- إلى تحقيق ذلك في مقام آخر لإلقاء الضوء على تطور التأليف الأصولي، وإظهار تأثر اللاحق بالسابق.

ولا شك أن الغزالى اطلع على أمهات كتب المعتزلة الأصوليَّة؛ ودليل ذلك حجاجُهُ لهم ورُدُودُهُ الكثيرة على مذهبهم، بعد تقريرها. بيد أننا لانملك القطع بنقل الغزالى عن كتاب أصولي معتزلي بعينه. ويظن الدكتور الأشقر أن الغزالى رجع إلى كتاب المعتمد لأبي الحسين البصري المعتزلي 47.

والملاحظ أن الغزالي صرف عنايته في المستصفى إلى النقل الصحيح لمذاهب الأصوليين دون ذكر أسمائهم إلا في القليل النادر. لكنه أكثر نقل آراء عن القاضي أبى بكر الباقلاني وأشار إليه غالباً بقوله «قال القاضي»\*.

## طريقة الغزالي في المستصفى:

تغلب على أسلوب المستصفى طريقة أهل الجدل والمناظرة، فالغزالي ينقل الرأي الذي يخالفه- وغالبًا ما يكون رأيًا للمعتزلة أو التعليمية- ثم يجيب عليه بصيغة «فإن قيل:... قلنا:». وهذا الأسلوب شائع في دواوين التراث التي تناولت العلوم العربية والإسلامية. وهو منهج غير مألوف في أسلوب الكتابة المعاصرة اللهم إلا في ساحات الحوار، والمناظرات الفكرية.

ونلاحظ على هذه الطريقة عدَّةَ أمورِ:

أولها: اعتبار الرأي الآخر- ولو كان مخالفًا- في سبيل تحرير مواطن الخلاف، لمعرفة الحقيقة.

ثانيها: رعاية الالتزام الخلقي بحرية التعبير، والأخذ بمبدأ النفع العام؛ وهذا يقتضى الإصغاء إلى المخالفين، ومقارعة الحجة بالحجة للوصول إلى الحقيقة.

ثالثها: الاستطراد والتوسع في إيراد الشَّبه، والردّ عليها وقد عابه الغزالي، لكن لم ينج منه، وحين يستشعر بعده عن لبّ القضية موضوع البحث يقول:
\* صـ: 574.311 فنرجع الآن إلى المقصود \*.

وقد استأثر المعتزلة بنصيب وافر من ردود الغزالي، وحجاجه في المستصفى،

لأن أفكارهم ذاعت وصار لها نفوذ كبير، وعُرِفوا بنشاطهم في استمالة الحكام والعوام، فأراد الغزالي أن يرد عليهم بما يراه حقًا وصوابًا، وأقرب إلى نصوص الشريعة ومضامينها، ومقاصدها.

## اهتمام العلماء بالمستصفى:

كان الشيخ فخر الدين الرازي صاحب كتاب «المحصول في علم أصول الفقه» يحفظ نصَّ المستصفى عن ظهر قلب 40.

وفي «المعتبر» للزركشي\* «قيل: إن سيف الدين الأمدي صاحب كتاب \* صـ: 272 الإحكام في أصول الأحكام كان يحفظه»، وكان المستصفى أحد الكتب الأربعة التي لخصها كل من الرازي في «المحصول»، والأمدي في «الإحكام».

وقد نَوَّه العلاَّمة «عبدالرحمن بن خلدون» بقيمة المستصفى في مقدمته الشهيرة؛ فقال: «أحسن ما كتب المتكلمون في أصول الفقه: «البرهان لإمام الحرمين الجويني »، و«المستصفى للغزالي» وهما من الأشعرية، و«كتاب العمد» للقاضي عبدالجبار المعتزلي، وشرحه «المعتمد» لأبي الحسين البصري، وهما من المعتزلة. ثم قال: «هذه الكتب الأربعة قواعد الفن وأركانه»6.

## شروح المستصفى:

## تصدى لشرح المستصفى غير واحد من العلماء منهم:

- محمد بن سعدون العبدري، الأندلسي ثم البغدادي (ت: 524هـ / 1129م).
  - ، أبو العباس أحمد بن على أبى بكر (ت: 665هـ/ 1266م).
- الحسن أو الحسين بن عبد العزيز بن محمد بن عبد العزيز بن محمد القرشي الفهري الغرناطي، البلنسي الأصل، المالكي، المعروف بابن الناظر (ت: 680هـ/ 1281م).
- أبو جعفر أحمد بن محمد بن أحمد بن عبد الرحمن بن على بن محمد العامرى الغرناطى
   المالكي (ت 699هـ/ 1299م).
  - \* أحمد بن محمد بن أحمد بن عبد الرحمن بن مسعدة العامري (ت: 699هـ/ 1299م).
  - \* محمد بن محمد بن محمد العبدري الفاسي المعروف بابن الحاج (ت: 737هـ/ 1336م).
- \* أبو على حسين بن عبد العزيز الفهرى البلنسي (ت: 679 هـ/ 1280م) كشف الظنون
   1673/2.
- \* زين الدين سريح بن محمد الملطى ت 788هـ/ 1386م. وسماه: «مستقصى الوصول الى مستصفى الأصول»
- \* تعليقات على المستصفى أشار إليها حاجي خليفة لسليمان بن دواد بن محمد الغرناطي (ت: 320هـ/ 1241م).

### حواشي المستصفى:

- سهل بن محمد بن سهل بن أحمد بن مالك الأزدي، الغرناطي، المالكي، أبو الحسن.
   فقيه، محدث، أصولي، عالم بالعربية (ت: 639هـ 1241م)
- \* أحمد بن محمد بن أحمد الأزدي، الإشبيلي، المالكي، أبو العباس، المعروف بابن الحاج (ت: 651هـ – 1253م)، وقد سماها حاشية مشكلات المستصفى.

#### مختصرات المستصفى:

اعتنى عدد من العلماء باختصار المستصفى بغرض التيسير على أنفسهم فى استحضار مسائله، أو التيسير على طلبة علم الأصول ممن لا يحسنون الاستفادة من المطولات. ومن هؤلاء العلماء الذين اختصروا المستصفى:

- ابن رشد القرطبي الحفيد؛ ولد عام 520 هجري- 1126م في قرطبة (ت: 595هـ 1198م)
- \* الشيخ جلال الدين أبو محمد عبد الله بن نجم بن شاس بن نزار بن عشائر بن شاس الجذامي السعدي المصري المالكي مصنف كتاب «الجواهر الثمينة في فقه أهل المدينة». مات غازيا بثغر دمياط عام 616هـ/ 1219م.
  - \* ابن قدامة، الإمام موفق الدين: عبد الله المقدسي (ت: 620هـ/1223م).
    - وابن رشيق. والسهروردي الحكيم 13.
  - \* أحمد بن محمد الأزدي الأشبيلي المالكي المعروف بابن الحاج، ت: 651هـ/1253 م $^{52}$ .

## أهم مختصرات المستصفى:

الأول: ما قام به ابن رشد أبو الوليد محمد بن أحمد بن محمد الحفيد القرطبي وسمى مختصره: «الضروري في أصول الفقه»، وقد بالغ ابن رشد في الاختصار لكنه احتفظ بالهيكل العام للمستصفى، وحاول أن يستدرك على الغزالي بتجريد مختصره من المسائل الكلامية، والأمثلة الفقهية التي تخرجفي اعتقاده – عن لُبَّ التأليف الأصولي وأغراضه المباشرة. وقد نشرته دار الغرب الإسلامي عام 1994م، بتحقيق الأستاذ جمال الدين العلوي، ويقع نص الكتاب (من غير مقدمات التحقيق ) في 112 صفحة من القطع الصغير. وقد بين القاضي ابن رشد غرضه من اختصار المستصفى فقال: «غرضي من هذا الكتاب أن أثبت لنفسي على جهة التذكرة من كتاب أبي حامد – رحمه الله – في أصول الفقه الملقب بالمستصفى، جملة كافية بحسب الأمر الضروري في هذه الصناعة

ونتحرى في ذلك أوجز القول وأخصره... ويبدو أن ابن رشد أقبل في بداية عمره على تلخيص العلوم الهامة، فلخص الفقه في كتابه «بداية المجتهد ونهاية المقتصد» والنحو في كتابه «الضرورى في النحو» والنحو في كتابه «الضرورى في النحو» والنحو في كتابه «الضرور» والنحو في كتابه «الضرور» والنحو في كتابه «النحو» والنحو والنحو في كتابه «النحو» والنحو وال

والثاني: ما قام به العلاَّمةُ «ابن قدامة الإمام موفق الدين: عبد الله بن أحمد بن محمد المقدسي» (ت: 620هـ/ 1223م). وسمى مختصره «روضة الناظر وَجنَّة المناظر»، وقد اجتهد ابن قدامة في اختصاره للمستصفى، وصار عمله من أشهر كتب الأصول في مذهب الإمام أحمد بن حنبل، ويمتاز اختصار ابن قدامة على «كتاب الضروري في أصول الفقه» لابن رشد بأنه أقرب إلى التأليف الأصولي منه إلى المعنى الضيق للاختصار. وقد انتفع ابن قدامة - في اختصاره للمستصفى - من كتب الأصول عند الحنابلة، مثل: «العدة» لأبي يعلى، و«التمهيد» لأبي الخطاب، و«الوصول إلى الأصول» لابن برهان. لكن عمدته في الروضة هو المستصفى، ومن العجيب أنه – غفر الله له – لم يشر إلى المستصفى أو إلى مؤلفه في ثنايا «الروضة» إلا مرة واحدة، (الروضة 2/12/2).

وقد حقق «روضة الناظر» وشرحها بتوسع وإتقان الأستاذ الدكتور عبدالكريم بن علي بن محمد النملة، في ثمان مجلدات وسمى شرحه: «إتحاف ذوي البصائر بشرح روضة الناظر في أصول الفقه على مذهب الإمام أحمد بن حنبل».

#### طباعة المستصفى:

أول طبعة للمستصفى تمّت في المطبعة الأميرية في بولاق بالقاهرة في مجلدين (عام 1322هـ/ 1904م)، وطبع بهامشه كتاب «فواتح الرحموت» للعلامة عبد العلي محمد بن نظام الدين الأنصاري بشرح «مسلم الثّبوت في أصول الفقه» للشيخ محب الله بن عبد الشكور (1119هـ/ 1707م). و في عام: 1324هـ/ 1906م طُبعَ الكتابُ مرة أخرى في المطبعة الأميرية على نفقة الشيخ فرج الله زكي الكردي وأشرف على تصحيحها الأستاذ محمد البلبيسي الحسيني. وقد قامت المطبعة التجارية الكبرى بطبع نصّ المستصفى وحدة في مجلد يشمل

الجزأين. عام 1356هـ/ 1937م، وهي مأخوذة عن الطبعة الأميرية. وصُورَت نسخة المطبعة الأميرية وأعيد طبعها مرات عديدة في بغداد، وبيروت، والقاهرة، ومنها طبعة دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع بدون تاريخ، في مجلدين، ويزعم ناشرها أنها صُورت عن نسخة المطبعة الأميرية – بولاق مصر – سنة 1324هـ. وهي طبعة سوقية تالفة لا يعتمد عليها، اختلطت فيها الصفحات، فمثلاً: صفحة 119، 122، 127 من الجزء الأول مكررة في الجزء الثاني بدلاً من صفحات المجلد الثاني الأصلية. وأخرجت دار الكتب العلمية (لبنان) طبعة في مجلد بتصحيح (محمد عبد السلام عبد الشافي)، وهي مأخوذة عن الطبعة الأميرية، ولا تشتمل على النص الذي ألحقه الغزالي لكشف الغموض عن مسألة تصويب المجتهدين. وفي عام 1995م أخرجت دار صادر (لبنان) طبعة أخرى في جزأين باعتناء د. محمد يوسف نجم، وهي أيضًا مأخوذة عن الطبعة الأميرية، ألحق بها فهارس.

ومضى قريب من قرن قبل أن ينال المستصفى مايستحقه من عناية تليق بمكانته بين أمَّهات كتب الأصول، فلم يطبع في نشرة علمية وفق معايير التحقيق العالمية حتى قيّض الله له عالمين جليلين، هما الأستاذ الدكتور حمزة زهير حافظ والأستاذ الدكتور محمد سليمان الأشقر وقي كل واحد منهما خدم الكتاب خدمة جليلة بتحقيقه مع تباين في منهجيهما، وفي المخطوطات التي عَوَّلا عليها، وفي حجم الكتاب وطريقة تنسيقه.

وفي وقت اشتغالي بترجمة الجزء الأول للمستصفى في عام 1985م، وقبل ظهور الطبعتين المشار إليهما، لم يكن متاحًا لي إلا الطبعة البولاقية، وطبعة المكتبة التجارية الكبرى، ومخطوطة وحيدة صوَّرتها لي مكتبة جامعة شيكاغو على ميكروفلم من مكتبة جوتا في ألمانيا، ونفعتني أنذاك في فك الغموض في بعض المواضع في نص الطبعة البولاقية بسبب ما وقع فيها من سقط، أو تحريف لبعض الألفاظ.

#### هذه النشرة:

ولما انعقد العزم على إكمال ترجمة نص المستصفى إلى اللغة الإنكليزية، رأيت

أن أقدم نشرة جديدة تصاحب الترجمة وتُيسّر الإحالة إليها من النص الإنكليزي.

ويلتقي عملنا في خدمة النص العربي للمستصفى مع الغاية العظمى لتحقيق كتب التراث، وينتهي إلى النتيجة التي يبتغيها كل من يريد تقديم نصِّ تراثي، أعني أن يكون نصًّا صحيحًا واضحًا، متقن التنسيق والطباعة، وأن يكون مدققًا على أكمل وجه ليوافق النسخة التي كتبها أو أملاها مؤلفها أو اعتنى بها العلماء المعرفون بالتَّثَبُّ والتحقيق. وقد يسر الله تعالى لنا ذلك؛ لأنه قد أتيح لنا في هذه النشرة أن ننتفع بمصورتي معهد المخطوطات العربية، وبجهد مصححي الطبعة البولاقية، وبثمرة التحقيق الذي قام به الشيخ محمد الأشقر، والشيخ حمزة زهير حافظ، وقد ضَمَّنْتُ كثيرًا من الزيادات في طبعتيهما في هذه النشرة، وتعدَّى النفع بعد ترجمتنا لنص المستصفى إلى آفاق الناطقين باللغة الإنكليزية. ولم نخلط بين غرضنا من تحقيق النص وضبط ألفاظه، وبين شرحه وتفسيره، فذاك عمل آخر. وانتفعنا بمنهج العلاَّمة الدكتور/ عبد العظيم الديب؛ الذي نص عليه في مقدمة تحقيقه لكتاب إمام الحرمين الجويني – «الغياثي»؛ قال – حفظه الله –: «... فليس تحقيقه لكتاب إمام الحرمين الجويني – «الغياثي»؛ قال – حفظه الله –: «... فليس التعليق على المخطوطات استعراضًا للمعلومات، واستطرادًا لأدنى ملابسة، وليس شرحًا للنص وتفسيرًا، وإنما يباح منه القدر الذي يعين على فهم النص، ويزيده شرحًا للنص وتفسيرًا، وإنما يباح منه القدر الذي يعين على فهم النص، ويزيده شرحًا للنص وتفسيرًا، وإنما يباح منه القدر الذي يعين على فهم النص، ويزيده توثيقًا. وملاك الأمر ألا يفرض المحقق فهمه على القرّاء، ولا على المؤلف».

وإليك تفصيل ما استندنا إليه في تحقيق النص وتحرير ألفاظه، من الأصول المخطوطة، والنسخ المطبوعة:

مخطوطة المستصفى الموجودة بمكتبة أحمد الثالث- تركيا، رقم 1256 أصول فقه، وهي مكتوبة بخط نسخيً نفيس، وأوراقها 256، ومسطراتها 23 سطرًا، وهي بخط: دانيال بن أبي بكر بن الحسن الكلزروني، وبهامشها تعليقات يسيرة، وفي آخرها: «تم الفراغ من تحريره وقت العصر من يوم الأحد الرابع من شهر رمضان لسنة 596 هـ / 1200م وعنها مصورة في معهد المخطوطات العربية بالقاهرة رقم 102 أصول فقه. وقد اكتفينا بإثبات أرقام لوحاتها في الهامش الداخلي للمستصفى. ووضعنا علامة (١١) للإشارة إلى

- نهاية وَجْهِ وبداية أخر.
- 2 مخطوطة المستصفى الموجودة بمكتبة أحمد الثالث تركيا، رقم 1258 أصول فقه بقلم نسخي، وأوراقها 301، ومسطراتها 21 سطرًا، وبهامشها تعليقات يسيرة، وكان الفراغ من نسخها عام 617 هـ/ 1220م، ولا يُعرف ناسخها، وعنها مصورة في معهد المخطوطات العربية بالقاهرة برقم 103 أصول فقه.
- مطبوعة المستصفى: الطبعة الأميرية الصادرة في القاهرة 1325هـ، وبهامشها كتاب: «فواتح الرحموت بشرح مسلم الثبوت في أصول الفقه» وقد اعتنى بتصحيحها الشيخ محمد البلبيسي الحسيني- رحمه الله-، واعتمد في نشرها على أكثر من نسخة مخطوطة كما أشار في هامش صفحة 18 من الجزء الأول إلى سقط في إحدى نسخه، قال: «كذا بياض في نسخة، وسقطت هذه العبارة من نسخة أخرى»، إلى أن قال- رحمه الله-: «وحرّر فإن الظن لا يُغني. كتبه مصححه»، المستصفى هامش صـ18 من الجزء الأول، وليس لدينا علمٌ شافٌ بحال المخطوطتين أو المخطوطات التي اعتمدها مُصَحّحُ الطبعة الأميرية.
- 4 مطبوعة المستصفى: طبعة المكتبة التجارية الكبرى التي صدرت عام 1356هـ/1937م، وأصلها هو «الطبعة الأميرية» مع الاقتصار على نص المستصفى، وحذف كتاب «فواتح الرحموت بشرح مسلم الثبوت في أصول الفقه».
- 5 مطبوعة المستصفى بتحقيق أ.د. حمزه زهير حافظ الصادرة عن: شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر/ جدة بدون تاريخ، وأرَّخَ الدكتور حمزة لمقدمته بتاريخ أول رمضان عام 1413هـ.
- 6 مطبوعة المستصفى بتحقيق أ.د. محمد سليمان الأشقر، عام 1413هـ/1993م الصادرة في بيروت/ لبنان عن دار الرسالة عام / 1997م.
- أثبتنا أرقام صفحات الطبعة الأميرية في الحاشية؛ لأنها المرجع الرئيس لجُلِّ الباحثين فيستطيع الآن قارئ هذه النشرة أن يصل إلى مواضع استشهاد المُحيلينَ إلى الطبعة الأميرية.

- أضفنا عناوين في الهامش تضيء النص، وتيسر الانتفاع به 57. ونبهنا في الهوامش إلى مواضع الإحالات التي ذكرها الغزالي في ثنايا المستصفى؛ لتيسير مراجعتها.
- وضعنا الكلمات والأرقام الزائدة في النصّ بين علامتين رأسيّتَيْنِ |...|. أضفنا علامةً مائلةً / في مواضع صفحات الطبعة الأميرية، وبعد الألقاب في المقدمة؛ مثلاً: الدكتور/، وكذلك بين السنين الهجرية والميلادية عند ذكرهما متجاورتين، وحصرنا سني الميلاد والوفاة بين هلالين (.../..). وضعنا نصوص الأحاديث، وأسماء الكتب، والنصوص المنقولة بين علامات تنصيص «...». أما النصوص القرآنية فقد كُتِبت بالرسم العثماني بين قوسي قرآن ﴿...﴾.
- ألحقنا ترجمة مختصرة لمشاهير أعلام الأصوليين أو من ناقش الغزالي آراءهم في ثنايا المستصفى.

## وألحقنا أيضًا فهارس فنية تشمل الأتي:

- 1. فهرس مفصل لموضوعات المستصفى ومسائله.
  - 2. فهرس الأيات القرآنية.
    - a. فهرس الأحاديث.
      - فهرس الأثار.
      - 5. فهرس الأعلام.
      - 6. فهرس التراجم.
      - 7. فهرس الكتب.
  - فهرس المذاهب والفرق.
  - و. فهرس الأبيات الشعرية.
  - 10. فهرس الأراء التي نقلها الغزالي عن الباقلاني.
    - 11. الفهرس العام.

- 12. فهرس القواعد الأصولية والفقهية التي أوردها أو ناقشها الغزالي في المستصفى.
  - 13. مراجع لترجمة الإمام الغزالي.
    - 14. فهرس المصادر والمراجع.

ونختم التقدمة بهذه الكلمات النيرات، من قول الأخ الكريم الدكتور النملة: «وإنى أرجو من نظر في هذا الكتاب أن ينظر فيه بعين الإنصاف، ويعرض عن طريق الاعتساف، حيث لا يخلو كلام من خلل إلا كلام من عصمه الله من الزلل، ...ومن اطلع على شيء يوجب التصحيح فليخبرني حتى أقوم بتصحيحه إن أمكن، وإن لم يمكن فليصححه: مصلحًا لامفسدًا، ومعاونًا لا معاندًا، ومعاضداً لا حاسداً» وما أصدق قول القاضي الفاضل في رسالته إلى العماد الأصفهاني: «إني رأيت أنه لا يكتب إنسانٌ كتابًا في يوم إلا قال في غده: لو غيّر هذا لكان أحسن، ولو زيد كذا لكان يستحسن، ولو قدّم هذا لكان أفضل، ولو ترك هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النّقص على جملة البشر».

والله تعالى المسئول أن يعظم لنا الأجر ويكتب لنا حسنة الدنيا والآخرة ٥٠٠.



## هوامش تقديم التحقيق

- وباللغات العربية، والفارسية، والتركية، والأوردية، والمالاوية، والإنكليزية، والألمانية، والفرنسية، 1 والإسبانية، واليابانية... إلخ.
  - وهو التالي في خطة النشر بعد إخراج النص العربي للمستصفى. 2
- سبق لنا التنبيه إلى هذا المعنى تفصيلا في المجلد الأول المخصص لدراسة أصول التشريع عند الإمام الغزالي في كتابه المستصفى من علم الأصول. وهو موضوع أطروحة الدكتوراة التي قدمتها إلى جامعة شيكاجو- قسم لغات الشرق الأدني وحضاراته في شتاء العام الدراسي 1986/1987م، وشمل المجلدان الثاني والثالث ترجمة للجزء الأول من الطبعة الأميرية لكتاب المستصفى، وقد تمت ترجمة المقدمة المنطقية، والأصول الموهومة لاحقًا.
  - والشطر الثاني لطوس يعرف بـ «النوقان». 4
    - مؤلفات الغزالي لبدوي: 12. 5

3

6

- وليس هناك ما يقطع بصحة هذه النسبة.
- طبقات الشافعية الكبرى للسبكي: 694-194، ترجمة رقم: 694. 7
  - نفس المصدر: 6/193-194. 8
  - نفس المصدر: 91/4، 6/195. 9
- نفس المصدر: 5/603، وكان الفَارَمَذِيُّ أحد كبار الصوفية في خراسان، تتلمذ على الإمام 10 القشيري، وعلى عمَّ حجة الإسلام، الشيخ أبي حامد بن محمد الغزالي القديم الكبير ت: 435هـ وترجمته في طبقات الشافعية الكبرى للسبكي: 4: 87-90.
  - طبقات الشافعية الكبرى للسبكي: 6/195. 11
  - سير أعلام النبلاء: 19/350-352، ترجمة: 207. 12
  - طبقات الشافعية الكبرى للسبكي: 63/6 ترجمة: 596. 13
    - نفس المصدر: 4/103. 14
    - مؤلفات الغزالي لبدوي: 22. 15
    - طبقات الشافعية الكبرى للسبكي: 6/204. 16
- قال أبو الفرج ابن الجوزي في كتابه المنتظم في تاريخ الملوك والأمم: «دخل بغداد في سنة أربع وثمانين، ودرّس بها، وحضرهُ الأئمة الكبار كابن عقيل، وأبي الخطاب، وتعجبوا من كلامه، واعتقدوه فائدة، ونقلوا كلامه في مصنفاتهم» الجزء 10 صن: 5022، طبعة دار الفكر- بيروت 1415هـ/1995م.

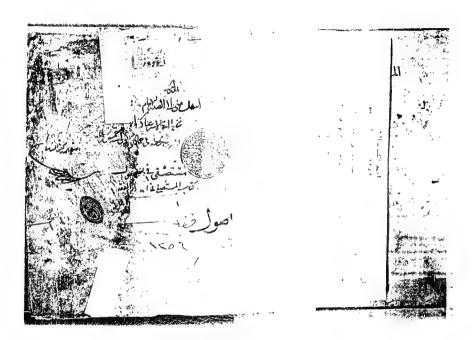
- 18 يقول الغزالي عن اشتغاله بتعلم الفلسفة: «فشمرت عن ساق الجد في تحصيل ذلك العلم من الكتب، بمجرد المطالعة، من غير استعانة بأستاذ، وأقبلت على ذلك في أوقات فراغي من التدريس والتصنيف في العلوم الشرعية، وأنا مَمْنُوُّ (= مبتلى) بالتدريس والإفادة، لثلاث مائة نفر من الطلبة ببغداد، فأطلعني الله تعالى بمجرد المطالعة في هذه الأوقات على منتهى علومهم، في أقل من سنتين. المنقذ صد: 75، 75.
  - 19 كتابه المستظهري، أو الرد على الباطنية، وكتاب القسطاس المستقيم.
- M. Bouyges, Essai de chronologie des oeuvres de al-Ghazali; ed. M. Allard; Beirut 1959.
- W. M. Watt; The Authenticity of the Works Attributed to al-Ghazali Journal of the Royal 21 Asiatic Society; (pp. 4524) 1952.
  - 22 كتاب سيرة الغزالي وأقوال المتقدمين فيه جمع عبدالكريم العثمان
- Kuwait: Wakalat al-Matbu'at 1977 (Badawi; 'Abdurrahman; Mu'allafat al-Ghazali; 2nd ed. 23
  - 24 طبقات الشافعية الكبرى للسبكي: 197/6.
- 25 يقول: "ولم أزل في عنفوان شبابي وريعان عمري، منذ راهقت البلوغ قبل بلوغ العشرين إلى الآن، وقد أناف السن على الخمسين، أقتحم لجّة هذا البحر العميق، وأخوض غمرته خوض الجسور لا خوض الجبان الحذور، وأتوغّل في كل مظلمة، وأتهجّم على كل مشكلة، وأقتحم كل ورطة، وأتفحّص من عقيدة كل فرقة، وأستكشف أسرار مذهب كل طائفة، لا أميّز بين مُحقّ ومبطل، ومتسنّن ومبتدع ... وقد كان التعطّش إلى دَرْك حقائق الأمور دأبي وديدني من أول أمري وريعان عمري، غريزة وفطرة من الله تعالى وضعتا في جبلتي، لا باختياري وحيلتي ...». المنقذ صد:
- 26 يقول: «ثم تفكّرت في نيّتي في التدريس فإذا هي غير خالصة لوجه الله تعالى بل باعثها ومحرّكها طلب الجاه وانتشار الصيت، فتيقّت أني على شفا جُرف هار، وأني قد أشفيت على النار، إن لم أشتغل بتلافي الأحوال. فلم أزل أتفكّر فيه مدة، وأنا بعد على مقام الاختيار، أصمّم العزم على الخروج من بغداد ومفارقة تلك الأحوال يومًا، وأحلُّ العزم يومًا، وأقدّم فيه رجلاً وأؤخّر عنه أخرى... فلم أزل أتردّد بين تجاذب شهوات الدنيا، ودواعي الآخرة، قريبًا من ستة أشهر؛ أولها رجب سنة ثمان وثمانين وأربعمائة.. ثم لما أحسست بعجزي، وسقط بالكلية اختياري... أظهرت عزم الخروج إلى مكة وأنا أريد في نفسي سفر الشام... ففارقت بغداد.. » المنقذ صـ: 103، 104.
  - 27 بعد أن ألّف في الرّد عليهم «المستظهري».
- 28 قال رحمه الله: هذا أمر نزل بالقلب، ومنه سرى إلى المزاج، فلا سبيل إليه بالعلاج، إلا بأن يتروّح السر عن الهم الملم.
- 29 انظر: الفيلسوف الغزالي: إعادة تقويم لمنحنى تطوره الروحي، لعبد الأمير الأحسم: صد: 76-82.
  - 30 المنقذ من الضلال صـ: 123.
  - 31 اغتاله أحد شباب الباطنية الحشاشين في العاشر من محرم سنة 500 هـ/ 1106م.
    - 32 طبقات الشافعية الكبرى للسبكي: 200/6
  - 33 وما ناله من شهرة بعد وفاته أعظم، وأوسع بين المسلمين وغير المسلمين، في الشرق والغرب.

- 34 ومن مؤلفاته: المحيط في شرح الوسيط، والإنصاف في مسائل الخلاف (3) انظر: العبر 133/4، وطبقات الشافعية الكبرى للسبكي: 75/2، وشذرات الذهب 151/4.
  - 35 انظر طبقات الشافعية الكبرى للسبكي: 179/7.
    - 36 انظر نفس المصدر: 7/36.
- 36م \* صـ: 123، فقرة: 771. \* صـ: 160، فقرة: 1006. \* صـ: 286، فقرة: 1850. \* صـ: 212، فقرة: 1847. \* صـ: 215، فقرة: 1846. \* صـ: 276، فقرة: 460، فقرة: 460، فقرة: 2740. \* صـ: 57، فقرة: 460،
  - 37 مؤلفات الغزالي لبدوي صـ: 462.
- 38 عيب على الغزالي قلة اكتراثه بمعايير المحدثين، في رواية الأحاديث والآثار، واتهم بترخصه في الاستشهاد بالروايات الضعيفة، بل والموضوعة التي تلائم أغراضه في التأليف.

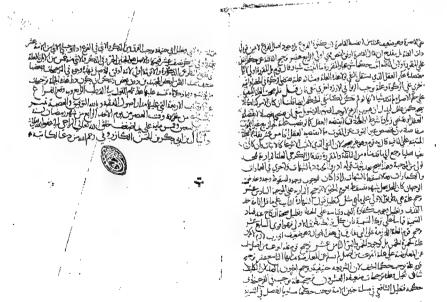
وقد تولى الحافظ العراقي تخريج أحاديث إحياء علوم الدين، وبين درجة كل منها في كتابه «المغني عن حمل الأسفار في الأسفار» و«تخريج ما في الإحياء من الأخبار». والحق أن الغزالي في كتاباته الأصولية – والمستصفى في القطب الثاني منه خير شاهد على إلتزامه بمنهج المحدثين في قبول المرويات، وفي التأكيد على صحة أحاديث الأحكام الشرعية. وكأنه كان يفرق بين الاستشهاد بالأخبار لأغراض الوعظ، والترغيب والترهيب وبين الاستشهاد بالأحاديث والسنن، في سياق استنباط الأحكام، على كل حال، اهتم الغزالي بسماع الحديث في آخر عمره من أصحاب هذا الفن. ونقول مع الإمام الذهبي: «رحم الله الإمام أبا حامد، فأين مثله في علومه وفضائله، ولكن لا ندعى عصمته من الغلط والخطأ، ولا تقليد في الأصول». سير أعلام النبلاء: 346/18.

- 39 طبقات الشافعية الكبرى للسبكي: 6/210.
- 40 طبقات الشافعية الكبرى للسبكي: 6/211.
- 41 طبقات الشافعية الكبرى للسبكي: 201/6
- 42 معجم البلدان- دار الكتب العلمية: 4/56.
  - 43 المنتظم: 5024/10.
- 44 أثبته الدكتور الأشقر 437/2-447، والدكتور حافظ: 93/4-111.
  - 45 وفيات الأعيان: 4/217-218.
    - 46 المستصفى: صـ: 5.
  - 47 مقدمة المستصفى من علم الأصول للدكتور الأشقر 14/1.
- 48 انظر الفهرس الذي أفردناه لبيان ما أورده الغزالي من اَراء الباقلاني صـ: 893-896.
- 49 انظر مقدمه صديقنا الدكتور العلاَّمة طه جابر العلواني لنشرته الفائقة المحققة لكتاب المحصول .36/1
- 50 انظر: مقدمة ابن خلدون، الفصل الخامس عشر الذي عقده للكلام على أصول الفقه ج: 2 صد: 81 فقرة: 19/2، من نشرة مؤسسة الكتب الثقافية في بيروت بتحقيق السعيد المندوه ط3، سنة 1997م.
  - 51 كشف الظنون صـ: 1673.
  - 52 كشف الظنون ص: 1673، والبحر المحيط 8/1، وهدية العارفين ص: 95.

- 53 الضروري في أصول الفقه ص: 34.
  - 54 انظر بداية المجتهد صـ: 34.
- 55 وتقع نشرة الدكتور حافظ في أربع مجلدات طبعت في جدة (بدون تاريخ) في مطابع شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر فرع جدة، وتزيد في صفحاتها على ألفي صفحة تكشف عن الجهد العظيم في إخراجها، وتمتاز بفهارسها الفنية التي لا توجد في طبعات المستصفى، واعتمد المحقق على مخطوطتين: الأولي: في مكتبة أحمد الثالث، برقم: 1256 أصول. الثانية: في مكتبة أحمد الثالث، برقم: 1258 أصول.
- 56 وتقع نشرة الأستاذ الدكتور محمد سليمان الأشقر في مجلدين وعدد صفحاتها ألف. وتمتاز بتحرير النص وتدقيقه. وتعليقاته على قلتها، والإيجاز في عبارتها مفيدة. أما المخطوطة التي اعتمد عليها فهي محفوظة في مكتبة جستربتي، في مدينة دبلن- أير لاندا برقم: (3879)، وهذه الطبعة أخرجتها مؤسسة الرسالة، بيروت، 1417هـ/ 1997م.
- 57 وقد عدلنا عن فكرة وضع النص العربي مقابل النص الإنكليزي، وفصلنا بينهما. وغرضنا من ذلك أن يُقرأ كل نصًّ على النحو الطبيعي المعتاد بين أهله: النص العربي من اليمين، والنص الإنكليزي من اليسار.
  - 58 بتصريف من مقدمته لإتحاف ذوي البصائر بشرح روضة الناظر في الجزء الأوّل.
- المرجع الأول لمعالم حياته، وأطوار فكر الإمام الغزالي هو كتابه: «المنقذ من الضلال»، ثم ترجمة معاصره وتلميذه الإمام عبدالغافر الفارسي في تاريخ نيسابور: «المنتخب من السياق»، وقد وضعنا بين يدي القارئ قائمة تضم طائفة صالحة من المؤلفات العربية التي ترجمت للإمام الغزالي في القديم والحديث، أو تناولت حياته ومؤلفاته بالدرس أو العرض أو النقد، وهي مُرتَبَّة ترتيبًا هجائيًا، ونؤكد على أهمية أعمال كل من: «عبد الرحمن بدوي في كتابه: «مؤلفات الغزالي»، وعبد الأمير الأعسم في كتابه: «الفيلسوف الغزالي: إعادة لمنحنى تطوره الروحي»، ورفيق العجم في كتابه الخافل: «موسوعة مصطلحات الإمام الغزالي»، وعبد الكريم العثمان في كتابه: «سيرة الغزالي والتألف اللاهوتي الفلسفي الصوفي» في وأقوال المتقدمين فيه»، وكتاب ميثم الجنابي: الغزالي «التآلف اللاهوتي الفلسفي الصوفي» في أربعة أجزاء، وكتاب مونتجمري وات: «Muslim Intellectual: A Study of Al-Ghazali»، وقد ألحقنا قائمة بأهم المراجع التي ترجمت للغزالي أو التي تناولت حياة حجة الإسلام، وأعماله، وآثاره، انظر صن 932.



لوحة العنوان من مخطوطة أحمد التالث رقم: ١٢٥٦

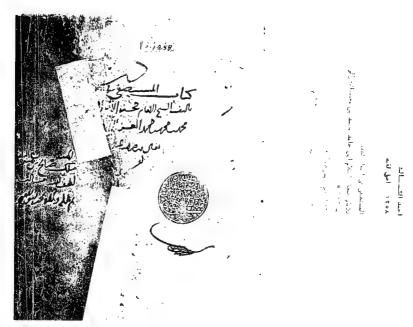


الصفحة الأخيرة من مخطوطة أحمد الثالث رقم: ١٢٥٦ وهي بخط: دانيال بن أبي بكر بن الحسن الكازروني بتاريخ ٥٩٦ هجرية

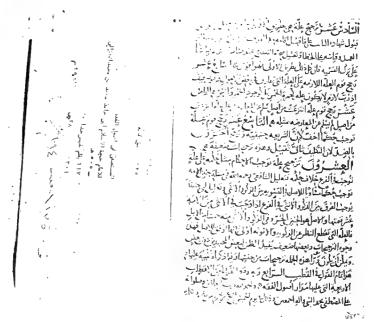
بللة وأسقط العقاب فنحب اسقالم العقاديين خطاه هونسي ويحصدن وسيرانجار الدهار ببيث يمراه والماسي الفرق فاسوار صلية ويلعا المجتدورة فالمأفالية فنهمن الوزالات اج الماروسهم وجوادة التالانبر عظر المتاءوالل لد خطاله ولدان بيغط حق بقد اذا فأباء مثلا وليرام ان بعاد فسد المتعاص يتورض فالمجنة اهمية الفري المتراج الميترة المتراكظ فالمراوم المُسْلِرَاندِيع مَلَا فَدُورَ لُد عَلِي سَلِيم عَ الْمَال وَمَا مِيّال أَنْ رِخصَدُ (أَرْعِي فِيدَ مثال لللابه وعدة بعد والعربال ورندا ورهم وعدا إلى المولانجان أوج الإنفاص الدي دركد و والانتام فيعاد في المالية المالية المالية المالية فلاساسة في المالية الماعقال فرهوم ويدود لعصعين فانتوا فهاال ولدا فيخ لدها بدخوا الركوسالمارا فتوالدادي فيترج مالسعنالاتنان وارخص الن تجوز فيالصكوم واعلم أن بعض الصاب لأي فالوليد الرخصة العالم ي اجمع منتقدة الما وهذا أمنا الماليم ويكون عواما فقط والمنتقدة الماليم ويكون عواما فقط والمنتقدة المنتقدة ال بُسَلُهُ وَلَا كَالْكُفُرِيْتِ لَهَيْهُ فَهِي الْمُلِلَّةِ فَا الْسَحَاهِ وَعَلَى الْمَامِنِيمِ فَا مُنَّهُ وَكُرُ هِذَا يَعَلَى لِوَاصِ وَلَمِسْلُونَ عَلَى الْكِفِيكِ وَسَاءًا وَرَحَلًا وَالْفِي على و و المنطق المنطق المنطق و المنطق المنال و المنطق المنال والمنطق المنال والمنطق المنال والمنطق المنال والمنطق المنال المناطق والمنطق المناطق المناطق المناطق المناطق المناطق المناطق المناطق المناطقة والمنطقة والمنطق المهاتمان لمتوادل ويوهد النفاصيل ففرفقي المجر بصفي أصول الفصوح مع أن وضي بالمؤمن التي الرجيد لد والساعل ويوسي المنون منصور من المنطرية المنطب المنافق المنطق المنطقة المنطق وهايد تدهي الكتاب والسنة وألاجع ووللالعقال مغرر علي الفي اصلى فاما الصيار وشيعتمن خلنا فحناف فيد فالا تعازم على والنبية المنابة المنابة وما في الملازم المؤدم ملازم كاماد وي المنابة على المنابة المنابة المنابة المنابة المنابة والمنابة والمنابة المنابة الم

هاد اعلان هالمضالة وداهذا عنداصات مثل المند وضادال مع وعدم المنتروك والفرق والقراع الحب والتعدية والتركب وما يتعلق مدوسود مظ الحريمة منا الحريف بالزام معالم بنامة عدم الحريران وفهو نظر والربعة الهدار التي وضع الكرامين بأريطة م الانات الواليسف واداعين اتاق علاية بخن أرفي بنويد وقيانا الاقاقعة أن فالمقمن فم الشراكات ورد محفى آلمنا طور الجر المصالحية ينصب كالمعاطولا وعضام فاعن مضد نطره منى فابداليست وخسوا والفقه بالموس علاكدل عِنْدِي أُولِعَرْدُوا لَكُورُومُ مِن الصول الترمقد بصارت المِطرق فَهِ عَادِلَةً مِنْ وَأَلْسَالُ معذًا احزال مصل المال لمستراع إمان استار المحتام امام وعج الفيظ وموجو اوالمارة ومقتصاه ومعقوله دمعناه دفداسنونيناه مالفط للالم يحط تغربه الجتمد دستها هلاالقطب على النادون من والجهادون بالعلدون وتجير المجتد وللعكيدلاعد العاص اداراوا الادارة ع أركان واحكا حداماً أركان فتل المنتها والمتهدية والمتراجعة الركاللا الإفاديه كالداوجمل فعال اجتبد بي طلج الآود لأمال احتمار في هليف اكت الفظ من العلصوا مذا الجود في طلب العراص والمنهاد النامل المنافس الطلبخش فسري نفسه العرع مريطاب الكناهاني المنزأ والقشطان وها الموعن عيظامرادك والفيخ مقكنامن ستاة اللز المفريق وتقايم ماعب نظاهما وفاخير ملعب قاخيرها والشرط الماني ان يعك تعليم عن العاص القادمة والعالة وهذا بشرط لو الاعتادع قوله فرنايين عام كالموارد الماصوية نف اداكان عالمالمان عدالله والمارعة بالفة فارة المنظمة المناودات وساعفه العام المنافئ المنطقة المناودات الم

اد متوانيساة الترسم فالاند مته حالين حلي دفي السقية بن المالكان عالمة المتعاقة المت



لوحة العنوان من مخطوطة أحمد الثالث رقم: ١٢٥٨ وانتهى نسخها يوم الخميس التاسع والعشرون من المحرم عام ٦١٧ هـ



آخر لوحة من مخطوطة أحمد الثالث رقم: ١٢٥٨

فاذلخ مَذُوالَحُ مَدَدلِينَهُ عَلِيهِ مُاءِلِدلاً فَرَيْكُ كَالْتِعِيمَا عَلَيْهِ عَلِيهِ وَجَعْدِ المُوك المنبعة وزلط الإخرى وإنبطة آلجاته فانها تلازم علنها والنيفية ألفانيه الينسك للاذم عكنها ومالادم آلملازم كملادم لايكاله وجميع استيلا لاتنالغراشيع مخضب الإساؤ الياجري المعتبر علائه فراحتمانه كواستور تعطوط جمر فيكمو الشاؤ عَلَا إِلَاقَةَ الرَّمَا وَقَالَ السَّنَهُ وسَسَرَ لِطَائِي الْمَالِيْ وَلَا مَلْ خَلِكُ الْمُعْلِقُ نلآد مرالسناج المتناج ون مرسمتي وليرق أنتتكم من زارات العنولي له واللفكرا فانه كالعلادة على المسول يَمَزل أرعله من العلبط لمُدفق البريع بالألعلم فيكيا ٱنظروانشنغوَّ آئِزَنا لافظات الايها النَّدَاوُه وَاللهَ الْمِهُ وَلَيْكُمُ وَلَيْكُمُ وَلَيْكُمُ وَلَيْكُمُ وَ مُنتريه الذَّابِ فِينُوهَا الفطبُ الأولِيَّة النَّمُ وَيُمَالِيهُمْ وَلِيَاللهُمُ وَلَيْكُمُ وَلِيَّالِمُهُمُ وهرجنبنا ونعمالوكراي وصلوا تدعل الممطعي تتراكبني فآلم اجعيز والك وسبسوم ويووسون بي القطيب المولية المرتقط والمستوالية المرتقط والمستوالية القطيب المولية المستوالية المستوالية والمتابعة المتابعة وَتُلْسِّمَكُ أَبِّلُ اما أَمْهَ لِمُعُوالِ لِلْمُعْنَا عِما تَتَخِينُطَا بِالسَّاعِ انْاتِفَكِّ الْمُعَلِّيِّ باضال لِلطِنْبِرِ فَالِمِلِمِ مَوَالْمُؤلِفُولِ فِبَهِ كَنْعَلُوهُ وَالْوَاجِيْ مُوالْمُؤلِّمُ مِنْ الْمُعَلِ مَرَكَوهُ وَالْمَاجُ مُوالْمَنُولُ فِهِ إِن َ بَهِمُ فَا فَعَلُوهُ وَانْ يَبْهُمُ فَا تَرَكُوهُ فَا فَلِيعِ فِكُ لَل المنطاب عزالت ارع فالأجأز فامدا قلنا العقالة بمبترو فأفيتر ولابوج بسكر المنعم والميالانوال فبراور وداسم فلنرتم واستلوم البها همتنب أيح دميت أيْمُ لِلْهُ اللَّالَ النَّالَ النَّالِمُ الدِّمَة فِي اللَّهِ اللَّهِ اللَّهُ اللّ ڲ۪ٛێڗۜٳڹؿٵڎٵۼؙٷڝڷڡڵۼؙۣ۫ٛؗۯۺۘڵۯڶڡۼٷؠؠۯٛؾ؞ؙۉٵڷۣڝڎؙڰڟۣٳڹڴ۫ڗٳڽٛۼٳڽڰڗ ٵؠڔؿ؋ڷڵۯڽڵڎڽڵۼٷٷ؈؋ۄڡؠۻٲ؞ڶڔۯڬؠڹڟڔڷۼ۪ڡڗڮؖۺۯڵۿ۪ڎڰؚڹ

لَهُ فِي إِنَّهُ مِعْلَىٰ فِلْ إِذَ وَعُمْمَ زُوهُ وَاللَّهِ لِي الْفَطِّيلِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ يجرون غورد له والمجكم وهم ليوم الذاب والسنة والمجاع ودير إلعقل المفرع في النابي الإصلى الماض المقايم ومزيوه مزضانا فغدات فبدأ المصل أكراق ك م في واللاجلة: كابُ الله يُغلِ إعلى أعلى أما ذاج ننها النظران اصلًا المحام واجروهُ ف والته تعليا لأنوا السواعل التلاسيك أولاك آرام ويحبر الته تعالى المجطم ڹڴڎٷٛڵڸڋؙڔؠۜڎۏڿٷٷڔڿۼۼڔڵڝؘۜٲڵڝ۠ڗۘؠڎۜٳڵۺڎۼۼؙڴؠٵۺۜٷۜؽڿۅڵڡٳٳڮڝۛۛڶ ٷڵڽڔؙڵڝؙڵ؋ڿ؋ٳڶڎۼؿؠٷڔۯٳٷڵؿڂڿۣڮٵ؞ۼ۪ڹۅٳؿٙٵڷڝۼ؈ڝڽؠدٳڸۼڶٳڞڵڴ أمول لاله بتودعلي اسبائ تيمينه الإالاد انظرنا اليظهر والبلم فيجف اللابظهر الامغول ارشواليا لانستع الكلدم زاتد نغاله ولامزجه أطافكاب بظهرانا بعنول ارسول عَلِيُ السِّلْمُ فَاذَّا الْحَتْمِ اللَّهِ اللَّهِ كَامْ مُومُولُ الرِّسُولُ فِيمَّا اذَا لِهِلِحَ وَإِعِلْهُم اسْدُوا لميلغوله والأغنبزا الملزم فعوول وموكينم الدنغإلى لاكزاذا لمرغرته النظروج تغنا المواد لمصادن المصول لنحب النظرفيما ادعه كالتبوج فلبدا بالثاب يج النظر فيجفيقته وَجِدِّهُ الميِّزاءِ بمالبِتريكَ ابِنَمْ فِي الفائِلْ مَمْ فِي يَكُامِهِ النَظْرُ الْأَوْلُ سفيحقيقته ومَعَنَاه بموائلام الناع والالقة نعا بدوج صف وعد م حرصاً اندة الكلائر المغشر للقراطلق ألالفاط ألواله عليما فالنشر تعول سعث كالرفلان كضاجته قغانطأت لمداد العارات علاجانك فيالننت انبس إِنَّ النَّلَامُ لِغِلْ فَهِ جَوَامًا مُعِيدًا لِللِّمَا اعْلَى لَهُ وَحَالَمُكُ وَوَالْفَعَالِيَ سُؤُلُولَ يذا نفسهم لولايع زينا الاء عامعتول وفال واسر واقولم اواجه وابه ولاستسرا إلى كار ۗ ﴿ وَهُواْ الْمُعَيِّرُتُ مَا وَقِوْمِ النَّوْمِ وَضِعَ فِي الشَّلِقَةِ النَّاسَةِ وَهُوَ مِنَا لِهُ هُمَا لُو \* وقيل عَلَيْهُ وَلَهُ مَا يَعْمُ عَلَيْهِ فِي الْمُسْرَالِ وَكِلادِ النَّمِينَ مِنْ الْمِنْ الْمُعْلِدِ النَّ كالبرويني وتغييه وهرميكا إسهالا بالمنافئ والادادات وم عنوا ومدعلقاتها

> ألتاكث سة ينيه استنال المطاع أمن غوانب العولة بشعاعذا الفطب فلتعنفف وصر والقطب الغالف إيلاف القطب وغرعا الصوا المن يول تعطيطه مدون انتبائل ويمام والدول اوابتنا وامزل مسابدادات المحكم ليترضط باختما والمحتفدين فعماد وضعها فالسوايا بروه والغاب فالنتنه والزماع وألغذا لإمرخ لامتيارا لعفاركما أسينها وفاصلها وافاتحال المطاب للبتك دنجاه والكنابه استعال المراسنة بإا أجتكام واصابهات مطاركها والموادلية في الادادا السعيده ومرجعا الباالوسوليط الله عليده المرادمة بمعالكاب ليضاوم بعرف الهاع والعقادر مدمن مرارا الما الماالنظ والمافعل لماستكونت وتقرير وبركي لزيخ فرالعلام فالفجا والمدعوث المنازم فها أوجزه اللفظاماان كالطرالح أبصيفنه منطوه واوينواه ومفهومه اومعناه وَعَمَوْلُهُ وَالْمِنْ الْمُنْ الْمُنْ الْمُنْ الْمُنْ الْمُنْ الْمُنْفُورُ الْمُنْفُورُ والْمُنْوَرِ الْمُنْو الْمُنْ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ الْمُنْفَالِهِ الْمُنْدَةُ الْمُنْدِدُ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ والرضود تشنيعُ واللَّهِ عَلَيْهِ ولَهِ إِنَّا مِنْ اللَّهِ عَلَيْهِ اللَّهِ عَلَيْهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ والمبتز والفتهر آلت أن جالظاهر والمأوّل والفتنم الساان المرالهي والفتتم لسترابع فالعام وللحاص بغزاسه والاغط تعشقوا غاشبعه فصولا لغشا الوكسي مبدأ الأفائ أماصطلا أوذون العضا لتالح فالأف عل شِنت قباسًا لعص آلِفالف السَّفالفرِّيد وعير المعتبد للفصل الواج والمآما العرفيت الفصائط منروا إما الشرعت العموالتاد مربطرة فع إلحظاب عالكا العقد النابع الحفرية الحال الفضل كهاة لي خبيط اللغائ وقلاء يعم آلي بالصطلابية

تمظيرة كالامفطر عجابه وتدوكة بالبيع لإفاداء الإصداع وبالمنسرات ووركفنا اغابنك منابلنع رفينا داايت وعرمانا بروالكرزازي والغول المدج والمغويد والتألب وماتية انب بسبة نظر الجناد قعانطوى تت ما درناه وما ابدرج منه مدينط بركت معتبه الجول النه وشع ما الجوليون فسطرته سرنان لم يتعاق بها فإروج بنيه فينغ أزنشي على الدفائب أن فنسيعها بدائ مقنسيا ، أوان أن أفاين منضمنش الكلاء ردكالم ألمناه ارت المريخ والمؤسام لينا يمزعب ك وإسراع رضا وطواحية فالمرم وغرفاء أعتمت ونظره فعيفا وياليست مزين ليسول النقدل ويرعم الجالي فسنى إيدار بالنفل ولاتمن بالسوك التحقف جاسها بابارت الجهاد الجينه فطلتا ومنا آخرالغطئت النالث المنتغل المطرف نسنال وكال المامرص بفعا للفظ ووسويه أؤاشات ومُعتناه أومُه مؤلَّه وَدُعَامًا و وقدات خوجاد والداوران المسرب العالم المرابع من العالم المرابع في المرابع في المنتقر وهوالي من العالم والمنتقر وهوالي ما أن وسنتم المناقط النقط المرابع المنتقر وهوالي المنتقر وهوالي المنتقر وهوالي المنتقر وهوالي المنتقر المنتقر الموالد المنتقر المجهاد والنظرة الركارة والمكامدة المالكانه نظنه الجهد والجهد بعد ونفتر المجهاد الرك الكول في نفتر احتماد وهومارة عن ول الجمود واستفراغ الوسع في في ليزا وعال والسنعا إذ إيا ڡ۬ڡ۬ٚڟؙ؞ۅۛۘۅۛڝۘۏڣٵڶڹۻؠڹۼٵٞۼۜٳٙٳڒڿٳۅٳڹؙڡٵڵڿؠڔؠڿڂٞؠؙ ڿۣڔڮڵؖؠڵۻٵڗاڵێڟۼۅڸڶٵؠٞٷۻۅؿٵؠڔڶڶۼۅڿٷۻڸۼڶؠ



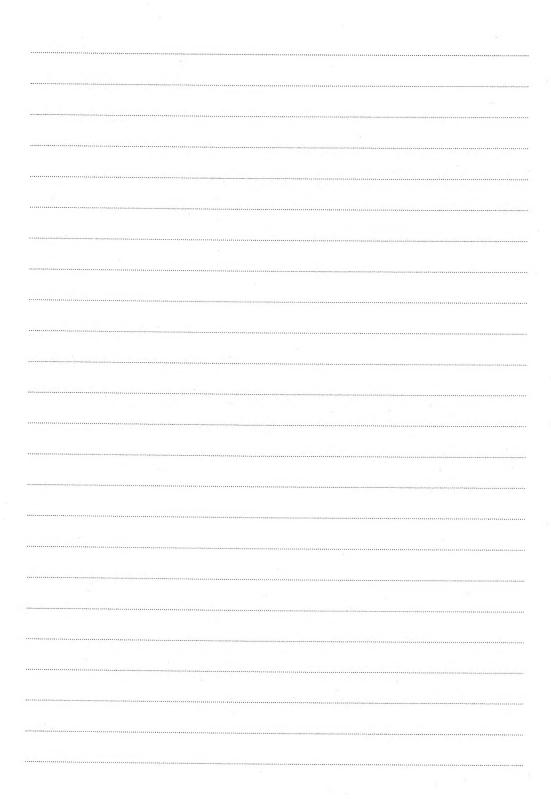
على

## 2.4

الحدثة الذي يسرعلى عبسده أي العباس (عبدالعلى) عدن تطام الدين عسدالانسادى اختتامه وتغضيض ختل فسسهر دمشان المبادل والمرجومن الثه أن بباول والمسلام على عدالهم وهاى الأم وعلى 1 له الطبيين وأحداله المبادل العبادل العبادل العبادل المبادل المبا

## ويفول خادم التعميم بداوالطباعه عصدالبليسى المسينى حسن الله طباعه

أمابعد حدانته يجرى الغلم وبادئ النسم والسلاء والسلام على من أوق جوامع الكلم بأفصع لسان وأوضع بيان سسيدنا محسدخلاصة وأدعدتان وعلى آنه الاطهار وأصاحه الأبرار فأن القسيصائه وتعالى اختار لهسذا الدن رجالا حفظه على أدبهم وأكرمهم وفردواعهم فأخذوا كأسالله وسنقرسواه تلشامن العصابة وبلغوهما لمن بعدهم وصاعلي موافقسة الحساعه وحسفوامن التفريط والاضاعه واصطفى من هؤلاه سادة استنطوا أسكاما فهموامعا تهامن السكاب والسنة تارتسن فص القول وميناء وتارتمن فواه ومعناه وتارتمن عاة الحكم حتى زاوا الوقام الق ابتذ كرعلى ماذكر واشهرعنسدهم وسهلوالحريض فللمل بعدهم فعظمت بهمالمنة على جسعالأمة وكان بمن سبق فح هذا المضمار الامام الهمام حمةالاسلام أوحامدالفرالي علموحةالوليالوالى فألفف أصول الدين وفروعه الكنوالنافع وصغي منهاكاله ﴿الْمُسْتَمَىٰ} فَلَمْرِي الْعَدَالَى فِسَمِ المُرادووف وآخرين لِمَنْهِم وبِلْغِشَاوهِم فَوْعِلَمُ الهَدُ وكوكِمِا النَّهَاوي القس عدالشكودالهادى فالف كابدالسى (مسلمالنبوت) كلب أشرف على صفحاته شهوس تعقيقات عسالأصول وتدفيقات بنالنقول والمدغول فلناعكف على شرحه على أعلام واشترمنها بدالأنام هذا الشرح المسمى ﴿ فُواتِح الرحوت على مسلم الشوت ﴾ للا مام المعنى عبد العلى محدن تظام الدين الانصارى علىمورحة الباوع ( وكان الانفاق على طبيع هذين الكتابين عمر فتحضر مالفاصل الشيخ فر بالله فرك الكردى مختلمالله المعدالمدى بالطبعة الأميره ببولاق مصرالعزيد فترجعدالله طعهما وكل تصحهما و فاطل المضرة الفخمة المدويد وعهد الطلعة المونة العماسه مذانته طلالها وألهم العدل والاصلاح وحالها فأواسط جمادى الثانسة من عام حس وعشر من بعد ثلثماثة والف من هجرة من خلف الله على أكل وصف صلى الله وسلم عليه وعلى آله وصحمه وأنصاره وحزبه مافاح عرف مهاد بلسل أونهاد



	그래요 등 전하다 이 사람들은 사람들이 가지 않는데 되었다.
	그 사용하다는 얼마는 그 나는 하는 것 같아요. 그는 걸이 하면 하다면 살았다.
	교통하다 살아보고 있는 것이 없는 것이 없었다. 그는 그를 가는 것이 없었다. 그렇다
	그리다 보다의 요즘 이번 사람들이 없는 사람들이 되었다.
	그는 이번에 살아가는 이번 살아 있는 사람들이 되었다.
	성상을 하면 없는 것이 없는 것이 되는 것이 없는 것이 없는 것이 없는 것이 없었다.
	50kg () [1] [1] [1] [1] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2
	네 계획이 하는데 이 하상을 하는데 하는데 되는데 생각을 하는데 함께 흔들었다.
	에 가게 되는 이번 생기를 하는 것 같아 들었다. 사이를 하는 것 같아.
	그 생생으로 하는 어린 이렇게 하는 것이 본 이번 경이 된 사람들은 함께 되었다.
	시 : 이 : 이 : [ ] 이 : [ ] 이 : [ ] 이 : [ ] 이 : [ ] : [ ] : [ ] : [ ] : [ ] : [ ] : [ ] : [ ] : [ ] : [ ] : [ ] : [
	이 사람들은 그는 사람들이 되어 있다면 하는 것이 없는 것이 없다면 하는데 없다.
	그는 사람들은 사람들이 살아왔다. 그는 사람들은 사람들은 사람들은 사람들이 되었다.
	원이 하는 사람들이 되었다면 하는 사람들이 되었다면 하는 것이 되었다면 살아 없었다.
	병원 내용 이 보고 있는 사람들은 사람들이 살 모양하다 다른 사람이 있다면 살아 없다.
	그런 사람들은 일본 경기를 가입하는 것 같은 것이 없는 것은 것은 것은 것이 없다.
	이 나는 어디로 하는 것이고 있다면 하는데 하는데 얼마를 하다고 했다.
	하는 경험 사람들은 사람들이 되었다. 그 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은
	불가 되었다. 그리는 이 교리는 이 들어 보다는 그들은 그래도 얼마나를 받았다.
	원이 가는 경기가 이번 이 사람들은 사람들이 가장하는 것 같아요? 그 수 없다.
	그 그 그는 사람들은 그 사람들은 그리는 그는 그를 받는 것을 받았다.
	- 12 March 1988 - 1985 - 1985 - 1985 - 1985 - 1985 - 1985 - 1985 - 1985 - 1985 - 1985 - 1985 - 1985 - 1985 - 1
	그는 그리는 이 그는 사람이 있다면 하나 있는 그 그는 그리고 있다면 되었다면 하셨다면 하나 없었다.
	현 19 기가 가는 이 사람이 있었다. 그는 이 등이 되는 때문에 없었다.
	그렇게 되는 어머니를 살아 있다는 사람들이 모든 사람들은 경우 가입니다.
	그 그 그 이 아이는 그는 아이는 아이는 아이는 사람들은 사람들이 되었다.
	그리는 그 그는 그는 그는 그는 것이 되었다. 그는 그들은
	그는 그는 이 그리지만 나왔다면 하는 것이 그는 그는 그는 그는 그를 가는 것이 되었다면 했다.
	그는 이렇지만 나는 살이 가는 사람이 되었다면 하는 것이 되었다면 하는 것이 없었다.
	그 교사들은 사람들은 아이들의 경기를 받는 것이 되었다. 그 아이들은 생물이 다
	[문항] 사람이 이렇게 하는데 되었다. 하나는 하는데 하는데 하는데 하는데 말했다. 나는
	통기를 살아가는 살아왔다. 등에 들어 되어 있다는 것이 없다는 것들이 없다면 없다.
	사람이 하는 사람들은 아이들 때문에 가장 아이들이 가장 하는 것이 없다면 하는데 없다.
	하는 사람들 사람이 있었다면 하는 것이 없는 것이 없는 것이 없는 것이 없었다.
	엄마 이 사람이 되었다. 이 사람들은 사람들은 사람들은 사람들이 되었다.
	민단하면 물어 아이를 하면 그렇게 하는 물리를 하면 하는 것 않다.
	나는 하는 사람이 사람들이 있는 아니라 하는 것은 사람들이 얼마나 되었다.
	그렇는 그리는 그림을 이번 때 기본 집을 살았다면 하는 그 나는 것 같습니다.
	그리다 그리를 잃는 아일까요? 하는 사람들은 사람들이 어려웠다. 사람들이 없었다.
	그는 이 그 없는 나는 것이 된 것이 하고 한다. 그는 말을 잃었다. 그 것은 것이 없는 것이 없는 것이 없다.
	하다 하는 사람들은 사람들에 가장 하는 것이 되었다.
	: [12] : [14] : [15] : [15] : [15] : [15] : [15] : [15] : [15] : [15] : [15] : [15] : [15] : [15] : [15] : [15
	경기 가는 사람들은 사람들이 되었다. 그 사람들은 사람들은 사람들이 되었다.
	장생님이 있었다. 그는 가는 가게 되었다. 그 그 사람들은 사람들에 바라가 되었다.
	[발표] [발표] [발표] [발표] [발표] [발표] [발표] [발표]
	교통 전체 성공 전체를 당면 없어야 한다면 하는데 이번 이번 경험 및 전체적으로 다 없다.
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	그 생생님 그렇게 되었어? 그렇게 되는데 하고 요요? 그렇지만 그렇지 않는데 하는데 하다면 하다면 하다 사람들에 하다면 수 있다는데 사람들이 다른데 사람들이 되었다.